

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА** | 3 |
|  | **РАЗДЕЛI** «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания» | 4 |
|  | 1.2.Цельизадачивоспитания | 5 |
|  | 1.3.МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммы | 7 |
|  | 1.3.1. Уклад школы | 9 |
|  | 1.3.3.Воспитывающиеобщности(сообщества)в школе | 9 |
|  | 1.3.4.Социокультурныйконтекст | 9 |
|  | 1.4.Требованиякпланируемымрезультатамвоспитания | 11 |
|  | 1.4.1.Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщего  образования | 11 |
|  | **РАЗДЕЛII** «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» | 13 |
|  | 2.1.Основныенаправлениявоспитания обучающихся | 13 |
|  | 2.2.Содержание,видыиформывоспитательной деятельности | 18 |
|  | **Вариативные модули** | 19 |
|  | 2.2.1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела» | 19 |
|  | 2.2.2.Модуль«Школьныемедиа | 20 |
|  | 2.2.3.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 21 |
|  | 2.2.4.Модуль«Патриотическоевоспитание» | 22 |
|  | 2.2.5.Модуль«Экологическоевоспитание» | 29 |
|  | **Инвариативные модули** | 33 |
|  | 2.2.6.Модуль«Классноеруководство» | 33 |
|  | 2.2.7.Модуль «Школьный урок | 35 |
|  | 2.2.8.Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования» | 36 |
|  | 2.2.9.Модуль«Работас родителями» | 37 |
|  | 2.2.10.Модуль«Самоуправление». | 38 |
|  | 2.2.11.Модуль«Профориентация» | 40 |
|  | 2.2.12.Модуль«РДШ» | 41 |
|  | **РАЗДЕЛIII** «Организация воспитательной деятельности» | 42 |
|  | 3.1.Общиетребованиякусловиямреализациипрограммы | 43 |
|  | 3.2.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 43 |
|  | 3.3.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 44 |
|  | 3.4.Кадровое обеспечение | 45 |
|  | 3.5.Нормативно-методическоеобеспечение | 45 |
|  | 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых  Личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 46 |
|  | 3.7.Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной  позиции обучающихся | 46 |
|  | **Приложение.** Примерный календарный план воспитательной работы | 48 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Нагольненская СОШ (далее – Программа) разработана на основе Федеральногозаконаот29.123.2012г№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот11.12.2020г.№712«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №350 от 11.04.2023г «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Нагольненская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательнойдеятельности, разрабатывается и утверждается с участием органов управления школой, иреализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам полведения в российском обществе.

ЦенностиРодиныиприродылежатвосновепатриотическогонаправления воспитания

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценностьзнаниялежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценностикультурыикрасотылежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

РАЗДЕЛ1«Целевой»

* 1. **«Ценностно-целевыеосновыипланируемыерезультатывоспитания»**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативныеценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсявшколеопределяются

содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссиивкачествевариативногокомпонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цельизадачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российскойобщеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Нагольненская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию -являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициироватьиподдерживатьдеятельностьдетскихобщественныхорганизаций(РДШ,);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ Нагольненкая СОШ;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***. Это то, чему предстоит уделять первостепенное,нонеединственноевнимание.Ввоспитаниидетейюношескоговозраста(***уровень***

***среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.Это:

* опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
* трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
* опытдел,направленныхнапользусвоемуродномугородуилиселу,страневцелом,опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опытприродоохранныхдел;
* опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты ивосстановления культурного наследия человечества,опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
* опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахилипожилыхлюдях,волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенкуполучить необходимые социальные навыки, которые помогут емулучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнеесотрудничатьс людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижениюпоставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьномсообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так ина уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы** МетодологическойосновойПрограммыявляютсяантропологический,культурно-историческийи системно-деятельностный подходы.

ПроцессвоспитаниявМБОУ НагольненскаяСОШосновываетсянаследующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеи семье,атакжепринахождении его в образовательной организации;

*-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем***-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*-Системно-деятельностная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*-Полисубъектность воспитания и социализации -*обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*-Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеала;

*-Диалогическое общение -*предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*-Психологическая комфортная среда*- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*-Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид,культура общенияи т.д;

ОсновнымитрадициямивоспитаниявМБОУ Нагольненская СОШявляютсяследующие:

*-ключевыеобщешкольныедела*,черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательных усилий педагогов;

*-коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*-ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участникадо организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*-конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*-ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как науровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Мы разные, но мы вместе»и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*-формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

*-гуманистической направленности***.**Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважениеего достоинства, защитуего человеческих прав, свободноеразвитие;

*-ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*культуросообразности***.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* + 1. Укладшколы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МБОУ Нагольненская СОШ строит свою работу воспитания по жизни и укладу казаков. С 2008 года МБОУ Нагольненская СОШ имеет статус «казачья», поэтому, в рамках реализации историко-культурных традиций Донского казачества и региональных особенностей Донского края, работа по воспитанию строится в соответствии с традициями и укладом жизни казаков и осуществляется следующим образом*.*

Науровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета атаманов «Донцы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

Науровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов и есаулов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Наиндивидуальномуровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.
  + 1. Воспитывающаясредашколы

Воспитывающаясреда–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующего

цельизадачивоспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. Воспитывающиеобщности(сообщества)вшколе

Основныевоспитывающиеобщностившколе:

**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействияобучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельностивзрослыхизатемусваиваютих.Ониобразуютсясистемойсвязей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основнаяцель–содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требованиякпрофессиональномусообществушколы:

* соблюдениенормпрофессиональнойпедагогическойэтики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважениековсемобучающимся,ихродителям(законнымпредставителям),коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.
  + 1. Социокультурныйконтекст

Социокультурныйконтекст –этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловекрастетиживет.Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциальногопартнерстваобразовательной организации.

* 1. Требованиякпланируемымрезультатамвоспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогическогоколлективанацеленанаперспективуразвитияистановленияличностиобучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне среднего общего образования.

**1.4.2.«Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики(показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником властиисубъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонарода России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаоснове уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,природоохранных,военно-патриотическихидр. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующийприверженностькроднойкультуренаоснове любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональномународуРоссии,кРоссийскомуОтечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимза рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно- нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственнымценностям,культуренародовРоссии(сучетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российскихдуховно-нравственных,социокультурныхценностейи норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающийидеятельновыражающийпониманиеценности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,самоопределения,отношениякрелигииирелигиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальномудостоинству,религиознымубеждениямсучетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,межнациональногосогласиялюдей,граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиознойпринадлежности,достигатьвнемвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированныйнасозданиеустойчивоймногодетнойсемьина основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русскогоиродногоязыков,литературывжизничеловека,народа, общества, Российского государства, их значении в духовно- нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянадушевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражениявсовременномобществе,значениенравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированныйнаосознанноесамовыражениевразныхвидах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественногонаследия,ролинародныхтрадицийинародного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилийвсохранениииукреплениисвоегоздоровья,здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,в том числе безопасного поведения в информационной среде. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развивающийсвоиспособностиадаптироватьсякстрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологическогосостояния,состоянияокружающихлюдейс точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальныересурсыисредствасвоиидругихлюдей,трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющийсформированныенавыкитрудолюбия,готовностьк честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельностиразноговидавсемье,школе,своейместности,втом числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовойдеятельностивразличныхсоциально-трудовыхролях,в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучетом личных жизненныхпланов, потребностейсвоейсемьи,общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывномуобразованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий спецификутрудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномобществе. |
| Экологическое | Выражающийидемонстрирующийсформированность экологическойкультурынаосновепониманиявлияния  социально-экономическихпроцессовнаокружающуюприродную среду.  Применяющийзнаниясоциальныхиестественныхнаукдля решения задач по охране окружающей среды.  Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметныхобластяхсучетомсвоихспособностей,достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современныхдостиженийнаукиитехники,достовернойнаучной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающийнавыкиаргументированнойкритикиантинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значениянауки,научныхдостиженийвжизнироссийского |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающийиприменяющийнавыкинаблюдений,накопленияи систематизациифактов,осмысленияопытавестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

**РАЗДЕЛII «Содержательный»**

**«Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности»**

Основныенаправлениявоспитанияобучающихсявшколе.

МБОУ НагольненскаяСОШреализует13воспитательныхнаправленийработы: 1.Гражданско – патриотическое направление:

1. Нравственноеидуховноевоспитание:
2. Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству
3. Интеллектуальноевоспитание.
4. Здоровьесберегающеевоспитание:
5. Социокультурноеимедиакультурноевоспитание
6. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание
7. Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:
8. Воспитаниесемейныхценностей.
9. Формированиекоммуникативнойкультуры:
10. Экологическоевоспитание:
11. Казачество.
12. Работасродителями
13. ​Гражданско–патриотическоенаправление:

**Содержание.**

ПредставленияополитическомустройствеРоссии,обинститутахгосударства,ихроливжизни общества, о важнейших законах нашей страны.

Символы государства – Флаг, Герб России, о флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

ПраваиобязанностигражданинаРоссии.

Интереск общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. Государственные праздники и важнейшим события в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение. Активное участие в делах класса, школы, семьи, своего села, города.

**Ценности:** любовь к России, к своему народу,к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Виды деятельности:

**Получение** первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации,вкоторомнаходитсяобразовательноеучреждение;первоначальногоопытамежкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

**Ознакомление** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

**Знакомство** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственныхпраздников;сдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойи

гражданскойнаправленности,детско-юношескихдвижений,организаций,сообществ,справами гражданина.

**Участие**вовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,посильноеучастиявсоциальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Формы деятельности:

* беседа;
* чтениекниг;
* проведениеклассных часов;
* просмотручебных фильмов;
* экскурсии;
* путешествияпоисторическимипамятнымместам;
* сюжетно-ролевыеигрыгражданскогоиисторико-патриотическогосодержания;
* творческиеконкурсы;
* праздники;
* народныеигры;
* организацииипроведениянационально-культурныхпраздников,участиевподготовкеи проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

1. ​Нравственноеидуховное воспитание:

**Содержание.**

Представленийобазовыхнациональныхроссийскихценностях.Различиехорошихиплохих поступков. Правила поведения в школе, семье, общественных местах.

Представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Почтительное отношение к родителям. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережное, гуманное отношение ко всему живому; правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, стремление быть опрятным, чистым, аккуратным. Негативноевлияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Отрицательноеотношениек аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности.

**Получение** первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

**Ознакомление**посвоемужеланиюиссогласияродителейсдеятельностьютрадиционныхрелигиозных организаций(путемпроведенияэкскурсийвместабогослужения,добровольногоучастиявподготовкеи проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.

**Участие** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

**Усвоение** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке.

**Расширениеопыта**позитивноговзаимодействиявсемье.

Формы деятельности

* чтениекниг;
* беседа;
* заочныепутешествия;
* участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно- музыкальныекомпозиции,художественныевыставки,отражающиекультурныеидуховные традиции народов России);
* добровольноеучастиевподготовкеипроведениирелигиозныхпраздников;
* классный час;
* наблюденияиобсуждениявпедагогическиорганизованнойситуациипоступков,поведения разных людей;
* совместныеигры;
* семейныйпраздник;
* творческийпроект.

1. ​Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

**Содержание.**

Представлениеоведущейролиобразования,трудаизначениитворчествавжизничеловекаи общества. Первоначальные знания об основных профессиях.

Отношениек учебекак видутворческойдеятельности. Рользнаний,науки,современногопроизводства в жизни человека и общества. Навыкколлективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Бережноеотношениекрезультатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

Виды деятельности.

**Формирование** первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

**Получение** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

**Приобретение** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующихс ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов, умений и навыков самообслуживания в школе и дома; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.

**Участие**вовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,знакомятсясбиографиямивыпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду ижизни.

Формы деятельности:

* изучениеучебныхдисциплин;
* экскурсии;
* сюжетно-ролевыеэкономическиеигры;
* игровые ситуации;
* внеурочныемероприятия(праздникитруда,конкурсы,городамастеров);
* презентацииучебныхитворческих достижений;
* творческийпроект;
* занятиенароднымипромыслами;
* природоохранительнаядеятельность;

1. ​Интеллектуальное воспитание.Содержание.

Представленийоведущейролиобразования,трудаизначениитворчествавжизничеловекаи общества. Нравственные основы учебы, труда и творчества.

Представленияобосновныхпрофессиях.Отношениекучебекаквидутворческойдеятельности.Роль

знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Коллективнаяработа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Ценности:** умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, креативность, практический интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал, одаренность.

Виды деятельности:

**Формирование**культурыумственного труда, интеллектуального просвещения учащихся класса. **Участие** ворганизацииипроведениивнеклассныхмероприятий,позитивновлияющихнаинтеллектуальное развитие учащихся.

**Сотрудничество** свнешкольнымиучреждениямидлясовместногоразвитияинтеллектуальных возможностей учащихся.

**Организация** системной работы с одаренными учащимися и низко мотивированными на интеллектуальную деятельность учащимися.

Формы деятельности:

* внутриколлективныеконкурсыпоразвитиювнимания,памяти,мышления;
* интеллектуальныемарафоны,олимпиадывклассеидругихклассахначальной школы;
* исследовательскиеконференции;
* посещениеконкурсов,выставок,знакомящихучащихсястворческимидостижениямидетейи взрослых.

1. ​Здоровьесберегающеевоспитание:

**Содержание.**

Отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива).Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Представление об оздоровительном влиянии природы на человека.

Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятийфизкультурой.

**Ценности:**здоровьефизическое,здоровьесоциальное(здоровьечленовсемьиишкольного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Виды деятельности.

**Приобретение** познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья

**Практическое освоение** методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

**Составление**здоровьесберегающегорежимадняиконтрольеговыполнения,**поддержание**чистотыи порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.

**Получение** навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности;элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического(душевного)исоциального(здоровьясемьиишкольногоколлектива);знаний овозможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формы деятельности:

* урокфизическойкультуры;
* беседа;
* просмотраучебных фильмов;
* подвижныеигры;
* туристическиепоходы;
* спортивныесоревнования;
* спортивныесекции.

1. ​Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

**Содержание.**

Представленияотакихпонятияхкак«толерантность»,«миролюбие»,«гражданскоесогласие»,

«социальноепартнерство».Противостояниетакимявлениямкак«социальнаяагрессия»,

«межнациональнаярознь»,«экстремизм»,«терроризм»,«фанатизм»(например,наэтнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). Опыт восприятия, производства и трансляции информации,

пропагандирующейпринципымежкультурногосотрудничества,культурноговзаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

**Ценности:**толерантность,миролюбие,гражданскоесогласие,социальноепартнёрство.

Виды деятельности.

**Приобретение**познанийотолерантности,миролюбии,партнёрстве.

**Практическоеосвоениенавыков**межкультурногосотрудничества.

**Получение**опытапротивостоянияконтркультуре,деструктивнойпропагандевсовременном информационном пространстве.

Формы деятельности:

* учебныезанятия;
* конкурсы;
* ролевыеигры;
* деловыеигры;
* социальныепроекты;
* круглыестолы.

1. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

**Содержание.**

Представления о душевной и физической красоте человека. Видение красоты природы, труда и творчества. Интереск чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. Интерес к занятиям художественным творчеством. Стремления к опрятному внешнему виду. Отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота;гармония;духовныймирчеловека;эстетическоеразвитие;художественное творчество.

Виды деятельности.

**Получение** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

**Ознакомление** с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

**Обучение видеть** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,

**Участие** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатленийи созданныхпомотивамэкскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

Формы деятельности:

* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* выставка;
* разучиваниестихотворений;
* знакомствос картинами;
* участиевпросмотреучебныхфильмов.

1. ​Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

**Содержание.**

Правоваякультураучащихся,свободноеиответственноесамоопределениевсфереправовых отношений с обществом. Нормыи правила окружающей жизни.

Жизненнозначимыеситуации,согласнотребованияминорамправа. Ценностьчеловеческойжизни, значениечеловеческих поступков в общении с людьми.

**Ценности:**правачеловека,свободаличности,идеал, терпимость.

Виды деятельности.

**Ознакомление**справовыминормамигосударства, законами

**Обучениевидеть**позитивноеотношениекобычаямитрадициямсвоейсемьи,своего народа.

**Приобретение** интереса учащихся к сами себе, желание самосовершенствоваться. **Практическоеосвоение**уменияборотьсяивыживатьвэкстремальныхситуациях **Формы деятельности:**

* беседысучащимися;
* классныечасы;
* тренинги;
* лекции;
* Совет Профилактики; общешкольныеиклассныемероприятия;
* встречисработникамиинспекцииподеламнесовершеннолетних,ОВД.

1. Воспитание семейных ценностей.Содержание.

Представленияобинститутесемьи,осемейныхценностях,традициях,культуре семейнойжизни. Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Ценности:**семейныйукладитрадициисемей,родительскийдом,генеалогическоедерево,семейные корни, авторитет отца и матери.

Виды деятельности.

**Изучение**нравственногоклиматавсемьях учащихся,консультированиеродителей.

**Изучение**опытасемейучащихсяпоформированиюнравственнойкультурыребенка,привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

**Осознание**ребёнкомсвоейроливобществе ив семье.

**Ознакомление**справиламисовместнойдеятельности,выработкаумениясогласовыватьсвои действия с окружающими.

Формы деятельности:

* беседы;
* встречи;
* родительскиесобрания;
* «Деньоткрытыхдверей»;
* «Веселыестарты»;
* программа«Деньматери»;
* «Деньсемьи»;
* родительскийпатруль;
* дежурствона мероприятиях;
* благоустройствоклассныхкабинетовитерриториишколы.

1. ​Формирование коммуникативной культуры:Содержание.

Способностьобщаться, работать с информацией, давать грамотные развёрнутые ответы на вопросы, осуществлять поисковый вид работы с информацией. Умение школьника ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире коммуникации, не потеряв при этом самобытности, уникальности. Коммуникативно-значимыекачестваличности (выражается эмоциональной стабильностью, особенностями характера); оценивание себя как субъекта взаимодействия (определяетсяспособностьюосуществлятьобратнуюсвязь,владетьэлементамиделовойиличностной самооценки, быть ответственным за свои слова и поступки);готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками (характеризуется положением в системе межличностных отношений, степенью освоения коммуникативных умений и форм речевого взаимодействия).

**Ценности:**коммуникативнаякультура,умениеобщаться,чувствительностькпроблемам окружающих, готовность сотрудничать.

Виды деятельности.

**Раскрытие**сущности,содержания,строениякоммуникативнойкультуры учащихся.

**Определение**критериев,показателейиуровнясформированностиосновкоммуникативнойкультуры младших школьников.

**Выявление**иэкспериментальноеобоснованиепсихолого-педагогическихусловийитехнологий формирования коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

Формы деятельности:

* урок;
* конкурсныепрограммы;
* классныечасы;
* встречисинтересными людьми;
* научно-практическиеконференции;
* «круглыестолы»;
* «дебаты».

1. ​Экологическоевоспитание:

**Содержание.**

Интерескприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивнойроличеловекав природе.

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарнойопытприродоохранительнойдеятельности; Бережноеотношение к растениям и животным.

**Ценности:**жизнь;роднаяземля;заповеднаяприрода;планетаЗемля

Виды деятельности.

**Усвоение** элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношениякприродевкультуренародовРоссии,другихстран,нормахэкологическойэтики,об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой

**Получение** первоначального опыта эмоционально-чувственногонепосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности,

**Участие**вдеятельностидетско-юношескихобщественныхэкологическихорганизаций.

Формы деятельности.

* Беседа;
* просмотручебных фильмов;
* экскурсия;
* прогулка;
* туристическийпоход;
* путешествие;
* экологическаяакция;
* коллективныйприродоохранныйпроект;
* творческийпроект.

1. ​Казачество.

**Содержание.**

Мойрайон:символы,история,достопримечательности.Знакомствосизвестнымилюдьмирайона.Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции. Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и водывДонскомкрае. Водныересурсырегиона.Природоохранныемерывкрае.ПочваДонскогокраяи её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды. Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Дон вгодыВеликой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону,Новочеркасск,Волгодонск.Летописьгородов.Обычаи,обрядыипраздникинаДону. **Ценности:** малая Родина, Дон, казаки, вера, мужество, Отечество

Виды деятельности.

**Усвоение**элементарныхпредставленийонародах,проживающихвРостовскойобласти,историко- культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Получение**знанийоприродныхисоциальныхобъектахиявленияхДонскогокрая.

Формы деятельности.

* беседы;
* праздники;
* экскурсии;
* проектная деятельность;
* игры;
* творческиеработы.

1. Работасродителями

**Содержание.** Семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестер,младшихистарших,отношениякстарикамибольным,защищенностьребенкавсемье,детский дом, приют, семьи- SOS.

**Ценности:**семья,укладжизниитрадициисемей,родительскийдом,родословная,семейныекорни

Виды деятельности.

**Изучение**семейнойситуации,воспитательнойсистемысемейучащихся.

**Сотрудничество**собщественнымииправовымиорганизациямивцеляхсохраненияпсихическогои физического здоровья и благополучия ребенка.

**Привлечение**кответственностиродителей,уклоняющихсяотвоспитаниядетейвсемье.

**Поощрение**родителей,участвующихвжизниклассаишколы;

**Привлечение**родителейкпроведениюродительскихуроковвклассномколлективе.

Формы деятельности.

* родительскиесобрания;
* индивидуальныеконсультации;
* посещениенадому;
* тематическиеконсультации;
* родительскиечтения;
* проведениесовместных праздников;
* общешкольныеродительскиесобрания.
  1. «Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности»

Достижениецелиирешениезадачвоспитанияосуществляется врамкахвсехнаправлений деятельностишколы.Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельностипредставленыв

соответствующихмодулях.

**Инвариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочнойдеятельностидополнительногообразования»,«Школьныйурок»,«Самоуправление»,

«Профориентация»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды»,«Работасродителями».

**Вариативныемодули:**«РДШ»,«Школьныемедиа».

Реализацияцелиизадачданнойпрограммывоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Вариативныемодули

* + 1. **Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Навнешкольном уровне:

* + социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемыешкольниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
  + дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
  + проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельнуюзаботу об окружающих.

На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.),связанныесозначимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так инауровне села, региона, России, в которых участвуют все классы и школы;
  + торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в Совет атаманов школы и есаулы по подготовке общешкольных ключевых дел;
  + участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел науровне общешкольных советов;
  + участиеворганизацииипроведениимероприятийидел,направленныхна

сплочениекласса,нареализациюпланадеятельностивыборногоорганаученическогосамоуправления класса.

Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение,повозможности,каждогоребенкавключевыеделашколыв одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы статьхорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
    1. Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.
    1. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Нагольненская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
    - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящихвобразовательнойорганизации(проведенныхключевыхделах,интересных

экскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдьмиит.п.),выставки рисунков;

* + - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха, работа трудового десанта в период учебного года для поддержания порядка территориишколы и значимых и памятных мест села;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
    - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьногокостюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
    - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
    - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
    1. Модуль«Патриотическоевоспитание»

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающих к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

**Целью** патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач**:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

**Трудовое воспитание** в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностиобучающихся:

* Добровольческие(волонтерские)акции;
* Коллективныетворческиедела;
* Социальныепроекты;
  + Исследовательскиепроекты;
  + диспуты,дискуссии;
  + конкурсы,соревнования;
  + ролевыеигры;
  + профессиональныепробы.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявлениеприверженностироднойкультуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

**Патриотическое воспитание** является самостоятельным направлением деятельностипедагогов-воспитателей,однакорекомендуетсяобогатитьегокомплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание**как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихсяслужитьОтечествуибратьнасебяответственностьзаегобудущее.Ценность

«Родина»приобретаетстатусвысшейсоциальной ценности.

**Цель**духовно-нравственного воспитания в данном контексте –нахождение нравственныхсмысловвовсехаспектахсоциальнойиличнойжизнисоотнесениеихс общественными идеалами.

Основныезадачи:

* Организацияопытареализацииобучающимисясвоейгражданскойпозициив пространстве образовательной организации и микросоциуме;
* Моделированиеситуаций успехавсоциальныхикультурныхакцияхприповедении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся

(рамкахдуховно-нравственноговоспитания):

* Организацияколлективныхтворческихделсоциальнойнаправленности;
* диспуты,дискуссии,круглыестолы;
* самоуправление;
* добровольческиеакции;
* социальныепробы.

**Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьями**обучающихсяявляетсяодним из основных условий результативности патриотического воспитания.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся– создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основныезадачи(относительнородителей(законныхпредставителей):

* повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
* консультированиеповопросамповеденияиреакцийребенкавразныхсоциальных ситуациях.

Рекомендуемыеформывзаимодействияпедагогическогоколлективассемья миобучающихся:

* консультации;
* организацияпедагогическоговсеобучапопроблемампатриотическоговоспитания;
* привлечение родителей к организации и проведению социально- значимых акций и мероприятий.

**Трудовоевоспитаниеврамкахпатриотического**наэтомэтаперешаетзадачу

определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

**Цельтрудовоговоспитания**прирешениизадачпатриотическоговоспитания–профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основныезадачи:

* организацияпрофессиональныхпроб;
* развитие(саморазвитие)качеств,позволяющихстатьуспешнымввыбраннойпрофессии;
* выстраиваниеиндивидуальногомаршрутадостиженияцели.

Рекомендуемыеформыорганизациитрудовоговоспитания:

**-**профессиональныепробы;

* трудовыеакции,«десанты»и др.;
* разработкапроектов;
* КТД,направленныенапреобразованиеокружающегопространства;
* Наставничество(шефство).

**Показателямиэффективности**патриотическоговоспитанияобучающихсянаэтапесреднего общего образования являются:

* Наличиеобщероссийскойкультурнойидентичности;
* ЗнаниекультурыитрадицийРодины;
* Активноеучастиевсоциально-значимыхакцияхипроектах,инициированиеновых действий в данном направлении;
* Готовностьсотрудничатьслюдьмиразныхнациональностейиконфессийвовсехсферах социальной жизни.

Перечень лучших методических материалов Ростовскойобласти,рекомендуемыхкиспользованиюврамкахреализациипатриотическоговоспитанияосновного общегоисреднегообщего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование материала | Сведенияобавторе- составителе | Информационные ресурсы |
| 1. | Патриотический проект«Живуна Дону» |  | «ПорталЖивунаДону.рф  »-http://живунадону.рф  «Платформасамореализации Донмолодой.рф» - http://донмолодой.рф  «3D-тур «Самбекскиевысоты»- http://самбек.рф/3d/static/index.html#ДонМолодой#ЖивуНаДону#СамбекскиеВысоты#РостовскаяОбласть#Багаевский |
| 2. | Программавоенно- патриотического | Руководительпроекта  Л.К. Кечетжиева, авторпроектаА.А. | [sch68rd@rambler.ru](mailto:sch68rd@rambler.ru) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания  2022-2025гг  «Лидерынового мира». | Назарчук. |  |
| 3. | Методический сборник.  Мировоззренческийи социализирующий потенциал историко- культурногонаследия донских казаков.  Традиции и инновации в современномучебно- воспитательном процессе | Научныйредактор Т.С. Есаян | Москва:Издательство  «Перо»,2020-154с. |
| 4. | Рабочая программа воспитания.Модуль  «Основывоенно- патриотического воспитания» | ГБОУРО  «Неклиновская школа- интернат с первоначальнойлетной подготовкой им.Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии» | https://docviewer.yandex.ru  /?url=ya-disk- public%3A%2F%2FQ2qf6lK zlpmsFDogajEVO9KpL9oiT howD72iBUXk30nPTYks5g UG0YIKu1nqC7a%2Fq%2FJ  6bpmRyOJonT3VoXnDag%3 D%3D&name=%D0%A0%D 0%9F%D0%92  %202022-2023.docx |
| 5. | Программа Воспитания ЛенинскойСОШна 2020-2025 гг.  (3.8.Модуль  «Профориентация  », стр. 12; 3.10  Модуль  «Организация предметно- пространственной среды», стр. 13; 3.11Модуль | МБОУ Ленинская СОШ,  Белокалитвинский район. | https://lenin.bkobr.ru/o-shkole/obrazovanie/programma-vospitaniya/1867-mbou-leninskaya-sosh-programma-vospitaniya-2020-2025-gg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Работа с  родителями»,  стр.  14). |  |  |
| 6. | Программа | МБОУ Ленинская | https://lenin.bkobr.ru/dey |
|  | «НадеждаДона» | СОШ,  Белокалитвинский район. | atelnost/kazache-  obrazovanie/1805- |
|  |  |  | programma-nadezhda- |
|  |  |  | dona-2 |
| 7. | План проф- Ориентационной работы. | МБОУ Каменная СОШМилютинского района. | Режим  доступа: https://kamennayasosh.nubex.ru/educational/ |
| 8. | «Бессмертный полк». | МБОУ Каменная СОШМилютинского района | Режим  доступа: https://kamennayasosh.  nubex.ru/20544/ |
| 9. | Гражданско- Патриотическое воспитание | МБОУ Покровская СОШ«Неклиновский образовательный комплекс», Неклиновскийрайон. | Режимдоступа:  [http://nok-](http://nok/)school.ucoz.ru/index/grazhdansko\_patriotichesk  oe\_vospitanie\_2021/0- |
|  |  |  | 330 |

* + 1. **Модуль«Экологическоевоспитание**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

**Целью** экологического воспитания обучающихся общеобразовательныхорганизаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач:**

* отбор и внедрениеэффективных форм реализациимероприятий,направленныхна экологическое воспитание школьников;
* повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
* формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностиобучающихся:

* экологическиеигры,квесты,викторины,конкурсы;
* экскурсии;
* экологическоеволонтерство;
* экологическиесубботники;
* природоохранныеакции;
* экологическиепраздники;
* проектно-исследовательскаядеятельность;
* научно-практическиеконференции;
* экологическиесеминары;
* экологическиеэкспедиции;
* профориентационныеигры(деловыеигры,квесты,решениекейсов);
* экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
* встречисоспециалистамиэкологическихпрофессийидр.

**Показателями эффективности**реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

* повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
* сформированноеуобучающихсяэкологическоесознание;
* сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
* практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
* осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

**ПереченьлучшихметодическихматериаловРостовскойобласти,рекомендуемых к использованию в рамках реализации**

**экологическоговоспитанияшкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование материала** | **Сведенияобавторе- составителе** | **Информационные ресурсы** |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Экология Дона через традиции казаков» | ШрамкоЕ.П., педагог  дополнительного образования МБУ ДО СЮН  Сальскогорайона | Официальный сайт ГБУРОРМЦДОД,раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации  экологического воспитанияшкольников» |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Основы исследовательской деятельностишкольников» | ГолоснаяА.В., педагог  дополнительного образования МБУ ДО СЮН  Сальскогорайона |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Экологический практикум» | ДжепкоЕ.Н., педагог  дополнительного образования МБУДО «Центр  «Радуга»,  г. Волгодонск |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Зелёная ЭкоАрхитектура» | КарачевцеваТ.В., педагог  дополнительногообразования МАУ ДО ДДТ,  г. Таганрог |
| . | Детская книга практических рекомендацийпоэкологии  «Путешествие дончан в страну экознаний» | Министерствоприродных ресурсов и экологии  Ростовскойобласти | https://cloud.mail.ru  /stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии  Ростовской области» |
| . | Экологическийурок  «Разделяй,культурный человек!» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Экологический урок"Разделяй, культурныйчеловек!" / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)  (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . | Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальныхотходовна территории Ростовской области» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Брендбук "Раздельноенакопление твердыхкоммунальныхотходовнатерритории Ростовскойобласти" / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)  (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |
| . | Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся»дляпедагогов и учащихся | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Сборникиметодическихиинформационныхматериалов«Обращениесотходами: давайтеразберемся» —Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии  Ростовской области» |
| . | Методическиекомплексы  «Практикумэкологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | https://yadi.sk/d/4LpkW2\_-9fRiZg  ОфициальныйсайтГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии  Ростовскойобласти» |
| 0. | Экологические видеоролики | Ассоциация  «Живаяприродастепи» | Ассоциация «Живаяприродастепи»»Видео(xn—  80ahejd6affdbom.xn—p1ai) |
| 1. | Виртуальные туры по особо охраняемым природнымтерриториям Ростовской области | Ассоциация  «Живаяприродастепи» | Ассоциация«Живаяприрода степи» »Виртуальныетуры+ФИЛЬМ (xn--  80ahejd6affdbom.xn--p1ai) |
| 2. | Особо охраняемые природныетерритории, расположенные на  территорииРостовской | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Особо охраняемыеприродные территории /Министерствоприродных  ресурсови экологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | области |  | Ростовскойобласти  (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |
| 3. | КраснаякнигаРостовской области | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | КраснаякнигаРостовскойобласти / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)  ОфициальныйсайтГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии  Ростовскойобласти» |
| 4. | Сборник«Экологический вестник Дона  «Осостоянииокружающей среды и природных ресурсов Ростовской области» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Экологический вестникДона / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--  p1ai) |

**Инвариативныемодули**

* + 1. **Модуль«Классноеруководство»**

Осуществляяработусклассом,педагогоморганизует:

* работускласснымколлективом;
* индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;
* работусучителями,преподающимивданномклассе;
* работусродителями учащихсяилиихзаконнымипредставителями Работа с классным коллективом:
* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержкадетскихинициативиихпедагогическоесопровождение;
* организацияипроведениесовместныхделс учащимисявверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка(интеллектуально-познавательной,гражданско-патриотической,героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповеденияв обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенкав беседе, предоставления школьникамвозможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочениеколлективаклассачерез:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно сродителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки»и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненныхпроблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивацияшкольниковсовместносучителями-предметникамина

участиевконкурсномиолимпиадномдвижении;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителямиилизаконнымипредставителями,сдругими учащимисякласса;через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехахипроблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
  + 1. Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их вниманияк обсуждаемой на урокеинформации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждениешкольниковсоблюдать на уроке общепринятыенормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержанияучебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующихпознавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений вклассе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.8Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательногопроцессаиоднойизформорганизациисвободноговремени учащихся.

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своемукраю, культуре, природе, его истории,чувствагордости засвою малую Родинуи Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитаниесилы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Внеурочнаядеятельность** вМБОУ Нагольненская СОШорганизуетсяпо пяти **направлениям**:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

**Дополнительноеобразование**вМБОУ НагольненскаяСОШреализуетсяпочетырем направлениям:

* социально-педагогическое;
* туристско-краеведческое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное.
  + 1. Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Нагольненская СОШосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нашкольном уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровнекласса:

* классный родительский комитет, участвующий в решениивопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей(законныхпредставителей).
  + 1. Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать своюдеятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

С 2008 года МБОУ Нагольненская СОШ имеет статус «казачья», поэтому, в рамках реализации историко-культурных традиций Донского казачества и региональных особенностей Донского края, работа по ученическому самоуправлению строится в соответствии с традициями и укладом жизни казаков.

Ученическое самоуправление в МБОУ Нагольненская СОШ осуществляется следующим образом*.*

Науровне школы:

* черездеятельностьвыборногоСоветаучащихся–Советаатаманов

«Донцы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

Науровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихсяклассалидеров(атаманови есаулов),представляющихинтересыкласса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Наиндивидуальномуровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Работапосамоуправлениюраспределенапоследующимказачьим станицам:

1. **Станица патриотическая.** Предназначена для формирования у учащихся гражданских качеств личности, отношения к патриотизму как к высоко нравственной категории.

Функции:

-планирует вместе с классным руководителем проведение мероприятий на патриотическую тему;

-занимаетсяподготовкойинепосредственнымпроведениемданныхмероприятий;

-организовываетакциипосильнойтрудовойпомощиветеранам;

-вместе с учителями-предметниками организовывает экскурсии по достопримечательностям родного края;

-готовитипроводитполитинформации.

1. **СтаницаОбразовательная**.Предназначена дляразвитияпознавательныхинтересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

-помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;

-ведетконтрольнадуспеваемостью;

-ведетучетпропускауроков;

-оказываетпомощьвучебенуждающимсяучащимся;

-совместноскласснымруководителемпроводитнаклассныхчасахпятиминутки

«Посмотривнимательновокруг».

1. **Станица Оздоровительная**. Предназначена для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщение к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

-планирует,проводитклассныеспортивныемероприятия;

-помогает вподготовкеи проведении школьных спортивных соревнований,праздников, Дней Здоровья, отвечает за комплектование команд;

-ведетпропагандуиучетспортивныхдостиженийучащихся;

-заботитсяопроведениифизминутокнауроках;

-ведетучетиразрабатываетсистемупоощренияучащихся.Активноучаствующихв спортивной жизни класса и школы.

1. **Станица Культурная.** Предназначена для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведенииклассных и школьных мероприятий.

Функции:

-планирует,организовываетипроводитклассныедосуговыемероприятия;

-ведет подготовительную работуи отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;

-предоставляет информацию о проводимых в слободе выставках, концертах, организовывает посещение музея;

-проводитклассныечасысовместноскласснымруководителемокультуреобщения, внешнего вида и речи;

-организовываетакциигуманитарнойпомощималообеспеченнымсемьям.

1. **СтаницаПравоохранительная.**Предназначенадляформированиясознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

Функции:

-следитзасоблюдениемУставашколы;

-участвует в решении коллективных споров среди учащихся классов (Служба медиации);

-отвечаетзадежурствопошколеиклассу;

-совместноскласснымруководителемпроводитбеседыпоправовымвопросам.

1. **СтаницаПечатная**.Предназначенадляобеспечениягласностивжизникласса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса. **Функции:**

-готовитфотоотчетопроведенныхмероприятиях;

-выпускает информационные листы и бюллетени об учебе и делах класса, планируемых мероприятиях;

-оформляеткласс,школукразличнымпраздникам;

-предоставляеткаждомуучащемусявысказатьсвоюточкузренияпоразличнымвопросам.

ЗаработайСтаницследитАтаманшколыиегопомощники -Есаулы.Всвязистем,что МБОУ Нагольненская СОШ имеет статус «казачья», на базе школы действует детское объединение«Донцы» - добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

* + 1. Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Этаработаосуществляется через:

* профориентационныечасы общения, направленныенаподготовку школьника к осознанному планированию и реализации своегопрофессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  + 1. Модуль«Российскоедвижение школьников».

Деятельность школьного отделения «Российское движение школьников (далее – РДШ) направленанавоспитаниеподрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизациюдосугаизанятостишкольников.УчастникомшкольногоотделенияРДШможетстатьлюбойшкольникстарше8лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.РДШразвиваетсоциальнуюнаправленностьличностиобучающегося,привлекает школьниковкразличнымвидамактивности,формируетблагоприятныймикроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

ВоспитаниевРДШосуществляетсячерез направления:

 *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

 *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологическиерейдыидесанты;оказываютпосильнуюпомощьпожилымлюдям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

 *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

 *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующихв работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет- странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДШявляются:

* + участиевдняхединыхдействийивсовместныхсоциально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихи младших;
  + информационно-просветительскиемероприятия;
  + разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся;
  + организациянаставничества«Детиобучаютдетей»идр.

**РАЗДЕЛIII«Организационный»**

**«Организациявоспитательнойдеятельности»**

* 1. **Общиетребованиякусловиямреализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниянавсех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективак достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

* 1. «Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности»

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однакотольковСтандартевторогопоколенияопределены**результаты**

**воспитания**:чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит **концепциядуховно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России**.

Онаразработанавсоответствии**сКонституцией**РоссийскойФедерации, **Законом**

**«Об образовании»,**на основе**ежегодных посланий Президента России** Федеральному собранию.

Концепция определяет:

* характерсовременногонациональноговоспитательногоидеала;
* целиизадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитаниядетейимолодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно- нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
* основные социально-педагогические условияи принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала**, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурныхусловиях.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своейстраны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Системубазовыхнациональныхценностей составляют:

* Патриотизм(любовькродине,своемународу,служениеОтечеству)
* Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям,честь, достоинство, милосердие, справедливость)
* Гражданственность(долг перед Отечеством, законы, обязанности, свободасовести, вероисповедания)
* Семья(любовь,верность,здоровье,достаток,почитание родителей,заботао младшем, о продолжении рода.)
* Трудитворчество(творчество,созидание трудолюбия)
* Наука(познание,истина, сознание)
* Традиционныероссийскиерелигии
* Искусствоилитература(нравственныйвыбор,смысл жизни)
* Природа(жизнь,планета, земля)
* Человечество(Миру-мир,международноесообщество)

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства.

Основныепринципыорганизациидуховно-нравственногоразвитияивоспитания

* Нравственныйпримерпедагога;
* Социально-педагогическоепартнёрство;
* Индивидуально-личностноеразвитие;
* Интегративностьпрограммдуховно-нравственноговоспитания;
* Социальнаявостребованностьвоспитания.
  1. Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализвоспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвития

***школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* + 1. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельности

***детейивзрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетей и взрослыхмогутбытьбеседысобучающимисяиихродителями (законныхпредставителей),педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольных уроков;
* качествомсуществующеговшколе ученическогосамоуправления;
* качествомфункционирующихнабазеобразовательнойорганизации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качествомпроводимыхвобразовательнойорганизацииэкскурсий,походов;
* качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;
* качествомработымедиаобразовательнойорганизации;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияобразовательнойорганизацииисемей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитания  учащихся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| 1.Продуктивност | 1.Уровень | 1.1 | 1.1.Методика «Направленность |
| ь деятельности | развития | Ценностные | личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. |
|  | ребенка | ориентации | Синицына) |
|  | 2.Уровень | ребенка | Методика изучения ценностных |
|  | развития |  | ориентаций(М.Рокич)(7–9класс) |
|  | коллектива |  | Методика«Пословицы»(поС.М. |
|  |  |  | Петровой)(6-9класс) |
|  |  |  | Методика изучения нравственной |
|  |  |  | воспитанности учащихся |
|  |  |  | «Размышляеможизненномопыте» |
|  |  |  | (поН.Е.Щурковой)(8-9класс) |
|  |  |  | Методика «Размышляем о |
|  |  |  | жизненном опыте» для младших |
|  |  |  | школьников (поВ.М.Ивановой,Т.В. |
|  |  |  | Павловой,Е.Н. |
|  |  | 1.2.Степень | 1.2.Методикаизучениясоциальной |
|  |  | социализирова | направленностиобучающегося(по |
|  |  | нности | В.М.Миниярову)(6-9класс) |
|  |  | личности | Методика изучения |
|  |  |  | социализированностиличности(по |
|  |  |  | М.И.Рожкову)(5-9класс) |
|  |  |  | Методика определения |
|  |  |  | общественнойактивностиучащихся |
|  |  |  | (поЕ.Н.Степанову)(8- 9класс) |
|  |  | 1.3.Степень | 1.3. Методика оценки развития |
|  |  | развития | социальных качеств школьника |
|  |  | социальных | (Н.И. Монахов) (5 – 9 класс) |
|  |  | качеств | Профессиональная |
|  |  |  | ориентированность Методика для |
|  |  |  | выявленияготовностиучащихсяк |
|  |  |  | выбору профессии (по В.Б. |
|  |  |  | Успенскому)(9класс) |
|  |  |  | Методика«Картапрофессиональных |
|  |  |  | интересов» (по Т.Е. Макаровой) |
|  |  |  | (9класс) |
|  |  |  | Определение предпочтительного |
|  |  |  | типапрофессии(поЕ.И.Климову) |
|  |  | 2.1. | 2.1. Методика «Исследование |
|  |  | Отношения | взаимоотношенийвклассе»(Е.В. |
|  |  | между | Гурова,Н.Ф.Шляхты)(7–9класс) |
|  |  | обучающимис | Методика изучения сплоченности |
|  |  | я | ученического коллектива (Л.М. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)  Методика«Какойунасколлектив» (разработана А.Н. Лутошкиным |
| 2.2. Уровень развития самоуправлен ия | 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)  Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и  взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельнос ть ю в ОУ | Удовлетворё нностьдетей и взрослых процессом и результатами воспитанияи жизнедеятель ностью в ОУ | 1.  Удовлетворе нность учащихся школьной жизнью | 1.Методика изучения  удовлетворенности учащихся школьнойжизнью(разработанаА.А. Андреевым) Методика оценки школьнойсоциальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) |
| 2.  Удовлетворе нность родителей работой образователь ного учреждения | 2. Методика изучения  удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения  удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) |
| 3.  Удовлетворе нность педагогов жизнедеятель ностью  в образователь ном учреждениии результатами процесса воспитания  детей | 3.Методика изучения  удовлетворенности педагогов  жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета«Вашемнение»(составлена И.А. Забуслаевой) |
| 3.Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное  время |  | своднаятаблицасправка |
| 4.Состояние | Отсутствие |  | количество учащихся, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| преступности | правонаруше ний и  преступлений учащихся |  | состоящихнавсехвидах учета. |
| 5.Результативно сть в  муниципальных, областных, всероссийскихи т.д. мероприятия |  |  | Своднаятаблицадостижений |

* 1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. **Администрация** осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе,обеспечиваетстимулирование,удовлетворениевпрофессиональнойкарьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы. Педагогический коллектив возглавляет опытная иквалифицированнаяадминистрация.Среднийвозраст -44года,опытадминистративной работы от 3 до 20 лет, педагогический стаж от 8 до 30 лет, стаж работы в МБОУ Нагольненская СОШот 8 до 30 лет. Все имеют квалификационные категории: 9 человек - высшую категорию , 3 человека – 1-ю категорию , 1 человекимеет почетное звания “ Почетный работник образования Российской Федерации “, 9 человека имеют высшее образование.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение** Переченьлокальныхправовыхдокументовшколы,вкоторыевносятсяизмененияв соответствии с рабочей программой воспитания:
* ПрограммаразвитияМБОУ НагольненскаяСОШ;
* ГодовойпланработыМБОУ НагольненскаяСОШ;
* КалендарныйучебныйграфикМБОУ НагольненскаяСОШ;
* Должностныеинструкциипедагогов,отвечающихзаорганизациювоспитательной деятельности в МБОУ Нагольненская СОШ ;

ПодробноеописаниеприведенонасайтеМБОУ НагольненскаяСОШвразделе

«Документы»

* 1. Требованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися всех категорий, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями по обучению данных детей в школе.

В результате опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детейс особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

-всозданиимногоуровневойкоррекционно-развивающейсреды,вусловияхпребывания

воспитанников;

-использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;

-использованиисовременныхаппаратурныхипедагогическихметодикдляоказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

* комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППк);
* в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекториюкаждогоребенка,являющейся «дорожной»картойдля учителейи педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗи направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система с обучающимися ОВЗ должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.
  1. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников впроцессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборкуматериалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовотражаетсяв«Портфолио»учащегося.Рейтинговаясистемаоцениваниядостиженийучащихсяосновананаучете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участиев конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельностиучащихсяоцениваетсясоответствующимибалламипоразработаннойрейтинговойшкале.Итогирейтингаподводятсявконцеучебногогода.Формы диагностики социальной успешности:

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбыисотрудничества.Результаты участиявсоревнованияхразногоуровнязаносятсяв портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое

действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.