

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА** | 3 |
|  | **РАЗДЕЛI** «Ценностно-целевыеосновыипланируемыерезультатывоспитания» | 4 |
|  | 1.2.Цельизадачивоспитания | 5 |
|  | 1.3.МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммы | 7 |
|  | 1.3.1. Уклад школы | 9 |
|  | 1.3.3.Воспитывающиеобщности(сообщества)вшколе | 9 |
|  | 1.3.4.Социокультурныйконтекст | 9 |
|  | 1.4.Требованиякпланируемымрезультатамвоспитания | 11 |
|  | 1.4.1.Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщего  образования | 11 |
|  | **РАЗДЕЛII**«Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности» | 13 |
|  | 2.1.Основныенаправлениявоспитания обучающихся | 13 |
|  | 2.2.Содержание,видыиформывоспитательной деятельности | 18 |
|  | **Вариативныемодули** | 19 |
|  | 2.2.1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела» | 19 |
|  | 2.2.2.Модуль«Школьныемедиа | 20 |
|  | 2.2.3.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 21 |
|  | 2.2.4.Модуль«Патриотическоевоспитание» | 22 |
|  | 2.2.5.Модуль«Экологическоевоспитание» | 29 |
|  | **Инвариативныемодули** | 33 |
|  | 2.2.6.Модуль«Классноеруководство» | 33 |
|  | 2.2.7.Модуль «Школьныйурок | 35 |
|  | 2.2.8.Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования» | 36 |
|  | 2.2.9.Модуль«Работас родителями» | 37 |
|  | 2.2.10.Модуль«Самоуправление». | 38 |
|  | 2.2.11.Модуль«Профориентация» | 40 |
|  | 2.2.12.Модуль«РДШ» | 41 |
|  | **РАЗДЕЛIII**«Организациявоспитательнойдеятельности» | 42 |
|  | 3.1.Общиетребованиякусловиямреализациипрограммы | 43 |
|  | 3.2.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 43 |
|  | 3.3.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 44 |
|  | 3.4.Кадровое обеспечение | 45 |
|  | 3.5.Нормативно-методическоеобеспечение | 45 |
|  | 3.6.Требованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемых  личностныхрезультатоввработесособымикатегориямидетей | 46 |
|  | 3.7.Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной  позиции обучающихся | 46 |
|  | **Приложение.**Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы | 51 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Нагольненская СОШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.123.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетомСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далееФГОС), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О

внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общегообразованияповопросамвоспитанияобучающихся»,методическимирекомендациями

«Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приказом МинистерстваобщегоипрофессиональногообразованияРостовскойобласти№350от 11.04.2023г«Об утверждениивариативногомодуля«Патриотическое воспитаниевдошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области». Даннаяпрограмманаправленанаприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблемгармоничного вхождения школьниковвсоциальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательнойпрограммы МБОУ Нагольненская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием органов управления школой и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам полведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитанияЦенностичеловека,дружбы,семьи,сотрудничествалежатвосноведуховно-нравственногои социального направления воспитания.

Ценностьзнаниялежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценностикультурыикрасотылежатвосновеэстетическогонапрвлениявоспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

РАЗДЕЛ1«Целевой»

* 1. **«Ценностно-целевыеосновыипланируемыерезультатывоспитания»**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цельизадачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Нагольненская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетаниеусилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияобучающихсябудетспособствоватьрешение следующих основных ***задач****:*

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамкахукладашкольнойжизни,реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольных ключевых дел,

-реализовыватьвоспитательныйпотенциаливозможностишкольногоурока,поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровнеклассныхсообществ;ихколлективноепланирование,организацию,проведениеианализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициироватьиподдерживатьдеятельностьдетскихобщественныхорганизаций(РДШ);

-вовлекатьобучающихсявкружки,секции,клубы,студииииныеобъединения,работающиепо школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися;

-реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитанииобучающихся,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,формированиепозитивногоукладашкольнойжизнииположительногоимиджаи престижа МБОУ Нагольненская СОШ;

-организоватьработуссемьямиобучающихся,ихродителямиилизаконнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственнойжизненнойпозицииподростка,егособственных ценностных ориентаций;
* утверждениясебякакличностьвсистемеотношений,свойственныхвзросломумиру;
* развитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностных отношений:
* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущения уверенностив завтрашнем дне;
* ксвоемуОтечеству,своеймалойибольшойРодине,какместу,вкоторомчеловек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека,егохорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательныеивзаимноподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социальногоположения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы** МетодологическойосновойПрограммыявляютсяантропологический,культурно-историческийи системно-деятельностный подходы.

ПроцессвоспитаниявМБОУ НагольненскаяСОШосновываетсянаследующих принципах:

-*Приоритетбезопасностиребенка*-неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьии ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем***-**личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*-Системно-деятельностнаяорганизациявоспитания* -интеграциясодержанияразличных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*-Полисубъектность воспитания и социализации -*обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллективав организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*-Событийность*- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Ориентация на идеал*- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеала;

*-Диалогическое общение -*предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*-Психологическаякомфортнаясреда* -ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациидля каждогоребенкаивзрослогопозитивныхэмоцийидоверительных отношений,конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*-Следование нравственному примеру*- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

ОсновнымитрадициямивоспитаниявМБОУ НагольненскаяСОШявляютсяследующие:

*-ключевыеобщешкольныедела*,черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательных усилий педагогов;

*-коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*-ступенисоциальногоростаобучающихся*(отпассивногонаблюдателядоучастника,от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*-конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие

обучающихся,атакжеих социальная активность;

*-ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Мы разные, но мы вместе» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*-формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

*-гуманистической направленности***.**Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

*-ценностногоединства исовместности*.Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*культуросообразности***.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* + 1. Укладшколы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся набазовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

* + 1. Воспитывающаясредашколы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. Воспитывающиеобщности(сообщества)вшколе

Основныевоспитывающиеобщностившколе:

**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся сОВЗ;

**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельностивзрослыхизатемусваиваютих.Ониобразуютсясистемойсвязей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семейобучающихся.Основнаязадачаобщности–объединениеусилийпо воспитанию обучающегося в семьеи школе, решениепротиворечий и проблем, разносторонняя

поддержкаобучающихсядляих оптимальногоиполноценноголичностногоразвития, воспитания;

**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требованиякпрофессиональномусообществушколы:

* соблюдениенормпрофессиональнойпедагогическойэтики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважениековсемобучающимся,ихродителям(законнымпредставителям),коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.
  + 1. Социокультурныйконтекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.Онтакжевключаетвсебявлияние,котороесредаоказываетнаидеииповедениечеловека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

* 1. Требованиякпланируемымрезультатамвоспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.Поэтомурезультатыдостиженияцели,решениязадачвоспитанияданывформе целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне основного общего образования.

1.4.2.«Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщего образования»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики(показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющийуважение,ценностноеотношениекгосударственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающийипринимающийсвоюсопричастностьпрошлому, настоящемуибудущемународамРоссии,тысячелетнейистории |

|  |  |
| --- | --- |
|  | российскойгосударственности.  Проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощивразнообразнойсоциальнозначимойдеятельности,в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающийучастиевжизнишколы(втомчислесамоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающийсвоюэтнокультурнуюидентичность,любящийсвой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвродной стране.  СознающийсебяпатриотомсвоегонародаинародаРоссиивцелом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,истории,культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающийиуважающийбоевыеподвигиитрудовыедостижениясвоих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  ЗнающийиуважающийдостижениянашейобщейРодины–Россиив науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- нравственное | Знающийиуважающийосновыдуховно-нравственнойкультуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российскихдуховно-нравственных,социокультурныхценностейи норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированныйнатрадиционныедуховныеценностииморальные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссии ценностям и нормам.  Сознающийсвоюсвободуиответственностьличностивусловиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласиялюдей,граждан,народоввРоссии,умеющийобщатьсяс людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающийуважительноеотношениекрелигиознымтрадициями ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурногонаследиянародовРоссииичеловечества;испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пониманиеегоэмоциональноговоздействия,влияниянадушевное состояние и поведение людей.  Знающийиуважающийхудожественноетворчествосвоегоидругих народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественногонаследия,ролинародныхтрадицийинародного творчества в искусстве.  Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе,значениеличныхусилийчеловекавсохраненииздоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание, соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформ вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчисле осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояниясвоегоидругихлюдей,готовыйоказыватьпервуюпомощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающийтруд,результатытрудовойдеятельностисвоейидругих людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитруда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающийважностьобучениятруду,накоплениянавыковтрудовой деятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональнойсредевусловияхсовременноготехнологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов  полученияпрофессии,трудовойдеятельностисучетомличныхи общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающийглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путей их |

|  |  |
| --- | --- |
|  | решения,значениеэкологическойкультурывсовременноммире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальной сред.  Выражающийготовностькучастиювпрактическойдеятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированныйвдеятельностинасистемунаучныхпредставлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающийличныенавыкииспользованияразличныхсредств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,первоначальныенавыкиисследовательскойдеятельности. |

**РАЗДЕЛII «Содержательный»**

**«Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности»** МБОУ Нагольненская СОШ реализует 13 воспитательных направлений работы: 1.Гражданско – патриотическое направление:

1. Нравственноеидуховноевоспитание:
2. Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству
3. Интеллектуальноевоспитание.
4. Здоровьесберегающеевоспитание:
5. Социокультурноеимедиакультурноевоспитание
6. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание
7. Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:
8. Воспитаниесемейныхценностей.
9. Формированиекоммуникативнойкультуры:
10. Экологическоевоспитание:
11. Казачество.
12. Работасродителями
13. ​Гражданско–патриотическоенаправление:

**Содержание.**

Представления о политическом устройстве России, об институтах государства, ихроли в жизниобщества, о важнейших законах нашей страны.

Символы государства – Флаг, Герб России, о флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

ПраваиобязанностигражданинаРоссии.

Интереск общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.Уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. Государственные праздники и важнейшим события в жизни России, субъекта РоссийскойФедерации,населенногопункта,вкоторомнаходитсяобразовательноеучреждение.

Активноеучастиевделах класса,школы,семьи,своегосела, города.

**Ценности:**любовькРоссии,ксвоемународу, ксвоеймалойродине;служениеОтечеству; правовоегосударство;гражданскоеобщество;долгпередОтечеством,старшимипоколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. **Виды деятельности:**

**Получение** первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой –Гербом,ФлагомРоссийской Федерации,гербоми флагомсубъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; первоначальногоопыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

**Ознакомление** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; систорией и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

**Знакомство** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

**Участие**вовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,посильноеучастиявсоциальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Формы деятельности:

* беседа;
* чтениекниг;
* проведениеклассных часов;
* просмотручебных фильмов;
* экскурсии;
* путешествияпоисторическимипамятнымместам;
* сюжетно-ролевыеигрыгражданскогоиисторико-патриотическогосодержания;
* творческиеконкурсы;
* праздники;
* народныеигры;
* организацииипроведениянационально-культурныхпраздников,участиевподготовкеи проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

1. ​Нравственноеидуховное воспитание:

**Содержание.**

Представленийобазовыхнациональныхроссийскихценностях.Различиехорошихиплохихпоступков. Правила поведения в школе, семье, общественных местах.

Представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционныхроссийских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Почтительное отношение к родителям. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережное, гуманное отношение ко всему живому; правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, стремление быть опрятным, чистым, аккуратным. Негативноевлияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Отрицательноеотношениек аморальнымпоступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности.

**Получение**первоначальногопредставленияобазовыхценностяхотечественнойкультуры,

традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

**Ознакомление** по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций(путемпроведенияэкскурсий вместабогослужения,добровольногоучастияв подготовкеипроведениирелигиозныхпраздников,встречсрелигиознымидеятелями),с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.

**Участие** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

**Усвоение** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладениенавыками вежливого,приветливого,внимательногоотношенияксверстникам,старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке.

**Расширениеопыта**позитивноговзаимодействиявсемье.

Формы деятельности

* чтениекниг;
* беседа;
* заочныепутешествия;
* участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно- музыкальныекомпозиции,художественныевыставки,отражающиекультурныеидуховные традиции народов России);
* добровольноеучастиевподготовкеипроведениирелигиозныхпраздников;
* классный час;
* наблюденияиобсуждениявпедагогическиорганизованнойситуациипоступков,поведения разных людей;
* совместныеигры;
* семейныйпраздник;
* творческийпроект.

1. ​Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

**Содержание.**

Представлениеоведущейролиобразования,трудаизначениитворчествавжизничеловекаи общества. Первоначальные знания об основных профессиях.

Отношение к учебе как виду творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Навыкколлективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий. Бережноеотношениек результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

Виды деятельности.

**Формирование** первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

**Получение** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

**Приобретение** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующихснейучрежденийдополнительногообразования,другихсоциальных

институтов, умений и навыков самообслуживания в школе и дома; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.

**Участие** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду ижизни.

Формы деятельности:

* изучениеучебныхдисциплин;
* экскурсии;
* сюжетно-ролевыеэкономическиеигры;
* игровые ситуации;
* внеурочныемероприятия(праздникитруда,конкурсы,городамастеров);
* презентацииучебныхитворческих достижений;
* творческийпроект;
* занятиенароднымипромыслами;
* природоохранительнаядеятельность;

1. ​Интеллектуальноевоспитание.Содержание.

Представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Нравственные основы учебы, труда и творчества.

Представления об основных профессиях. Отношение к учебе как виду творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Ценности:** умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, креативность, практический интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал, одаренность.

Виды деятельности:

**Формирование**культурыумственного труда, интеллектуального просвещения учащихся класса. **Участие** ворганизацииипроведениивнеклассныхмероприятий,позитивновлияющихнаинтеллектуальное развитие учащихся.

**Сотрудничество** свнешкольнымиучреждениямидлясовместногоразвитияинтеллектуальных возможностей учащихся.

**Организация**системнойработысодареннымиучащимисяинизкомотивированныминаинтеллектуальную деятельность учащимися.

Формы деятельности:

* внутриколлективныеконкурсыпоразвитиювнимания,памяти,мышления;
* интеллектуальныемарафоны,олимпиадывклассеидругихклассахначальнойшколы;
* исследовательскиеконференции;
* посещениеконкурсов,выставок,знакомящихучащихсястворческимидостижениямидетей и взрослых.

1. ​Здоровьесберегающеевоспитание:

**Содержание.**

Отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива).Представления о влиянии нравственности человека на состояниеего здоровья и здоровья окружающих его людей. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования,труда и творчества. Выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Интерескпрогулкамнаприроде,подвижнымиграм,участиювспортивныхсоревнованиях.

Представлениеобоздоровительномвлиянииприродыначеловека.

Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Ценности:**здоровьефизическое,здоровьесоциальное(здоровьечленовсемьиишкольного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Виды деятельности.

**Приобретение**познанийоздоровье,здоровомобразежизни,возможностяхчеловеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья

**Практическое освоение** методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

**Составление** здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, **поддержание** чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. **Получение** навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела,рациональнопользоватьсяоздоровляющимвлияниемприродныхфакторов(солнца,чистого воздуха,чистойводы),экологическиграмотногопитания(здоровьесберегающимиформами досуговойдеятельности; элементарныхпредставленийовзаимосвязи,взаимозависимостиздоровья физического,психического(душевного)исоциального(здоровьясемьиишкольногоколлектива);знаний овозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека.

Формы деятельности:

* урокфизическойкультуры;
* беседа;
* просмотраучебных фильмов;
* подвижныеигры;
* туристическиепоходы;
* спортивныесоревнования;
* спортивныесекции.

1. ​Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

**Содержание.**

Представленияотакихпонятияхкак«толерантность»,«миролюбие»,«гражданскоесогласие»,

«социальноепартнерство».Противостояниетакимявлениямкак«социальнаяагрессия»,

«межнациональнаярознь»,«экстремизм»,«терроризм»,«фанатизм»(например,наэтнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). Опыт восприятия, производства и трансляции информации,

пропагандирующейпринципымежкультурногосотрудничества,культурноговзаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

**Ценности:**толерантность,миролюбие,гражданскоесогласие,социальноепартнёрство.

Виды деятельности.

**Приобретение**познанийотолерантности,миролюбии,партнёрстве.

**Практическоеосвоениенавыков**межкультурногосотрудничества.

**Получение**опытапротивостоянияконтркультуре,деструктивнойпропагандевсовременном информационном пространстве.

Формы деятельности:

* учебныезанятия;
* конкурсы;
* ролевыеигры;
* деловыеигры;
* социальныепроекты;
* круглыестолы.

1. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

**Содержание.**

Представления о душевной и физической красоте человека.Видение красоты природы, труда и творчества. Интереск чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. Интерес к занятиям художественным творчеством.Стремления к опрятному внешнему виду. Отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота;гармония;духовныймирчеловека;эстетическоеразвитие;художественное творчество.

Виды деятельности.

**Получение** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способевыражения внутреннего душевного состояния человека.

**Ознакомление** с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

**Обучение видеть** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,

**Участие** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

Формы деятельности:

* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* выставка;
* разучиваниестихотворений;
* знакомствос картинами;
* участиевпросмотреучебныхфильмов.

1. ​Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

**Содержание.**

Правоваякультураучащихся,свободноеиответственноесамоопределениевсфереправовых отношений с обществом. Нормыи правила окружающей жизни.

Жизненнозначимыеситуации,согласнотребованияминорамправа. Ценностьчеловеческой жизни, значениечеловеческих поступков в общении с людьми.

**Ценности:**правачеловека,свободаличности,идеал, терпимость.

Виды деятельности.

**Ознакомление**справовыминормамигосударства, законами

**Обучениевидеть**позитивноеотношениекобычаямитрадициямсвоейсемьи,своегонарода.

**Приобретение** интереса учащихся к сами себе, желание самосовершенствоваться. **Практическоеосвоение**уменияборотьсяивыживатьвэкстремальныхситуациях **Формы деятельности:**

* беседысучащимися;
* классныечасы;
* тренинги;
* лекции;
* Совет Профилактики;

общешкольныеиклассныемероприятия;

* встречисработникамиинспекцииподеламнесовершеннолетних,ОВД.

1. Воспитаниесемейныхценностей.Содержание.

Представленияобинститутесемьи,осемейныхценностях,традициях,культуресемейнойжизни. Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Ценности:**семейныйукладитрадициисемей,родительскийдом,генеалогическоедерево, семейные корни, авторитет отца и матери.

Виды деятельности.

**Изучение**нравственногоклиматавсемьях учащихся,консультированиеродителей.

**Изучение**опытасемейучащихсяпоформированиюнравственнойкультурыребенка,привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

**Осознание**ребёнкомсвоейроливобществе ив семье.

**Ознакомление**справиламисовместнойдеятельности,выработкаумениясогласовыватьсвои действия с окружающими.

Формы деятельности:

* беседы;
* встречи;
* родительскиесобрания;
* «Деньоткрытыхдверей»;
* «Веселыестарты»;
* программа«Деньматери»;
* «Деньсемьи»;
* родительскийпатруль;
* дежурствона мероприятиях;
* благоустройствоклассныхкабинетовитерриториишколы.

1. ​Формированиекоммуникативнойкультуры:

**Содержание.**

Способностьобщаться, работать с информацией, давать грамотные развёрнутые ответы на вопросы, осуществлять поисковый вид работы с информацией. Умениешкольника ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире коммуникации, не потеряв при этомсамобытности, уникальности. Коммуникативно-значимыекачестваличности (выражается эмоциональной стабильностью, особенностями характера); оценивание себя как субъекта взаимодействия(определяетсяспособностьюосуществлятьобратнуюсвязь,владеть элементами деловойиличностнойсамооценки,бытьответственнымзасвоисловаипоступки);готовностьк сотрудничеству со взрослыми и сверстниками (характеризуется положением в системе межличностных отношений, степенью освоения коммуникативных умений и форм речевого взаимодействия).

**Ценности:**коммуникативнаякультура,умениеобщаться,чувствительностькпроблемам окружающих, готовность сотрудничать.

Виды деятельности.

**Раскрытие** сущности, содержания, строения коммуникативной культуры учащихся. **Определение**критериев, показателей и уровня сформированности основ коммуникативной культуры младших школьников.

**Выявление**иэкспериментальноеобоснованиепсихолого-педагогическихусловийитехнологий формирования коммуникативной культуры учащихся начальной школы.

Формы деятельности:

* урок;
* конкурсныепрограммы;
* классныечасы;
* встречисинтересными людьми;
* научно-практическиеконференции;
* «круглыестолы»;
* «дебаты».

1. ​Экологическоевоспитание:

**Содержание.**

Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарнойопытприродоохранительнойдеятельности; Бережноеотношение к растениям и животным.

**Ценности:**жизнь;роднаяземля;заповеднаяприрода;планетаЗемля

Виды деятельности.

**Усвоение** элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношениякприродевкультуренародовРоссии,другихстран,нормахэкологическойэтики,об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой

**Получение**первоначальногоопытаэмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности,

**Участие**вдеятельностидетско-юношескихобщественныхэкологическихорганизаций.

Формыдеятельности.

* Беседа;
* просмотручебных фильмов;
* экскурсия;
* прогулка;
* туристическийпоход;
* путешествие;
* экологическаяакция;
* коллективныйприродоохранныйпроект;
* творческийпроект.

1. ​Казачество.

**Содержание.**

Мойрайон:символы,история,достопримечательности.Знакомствосизвестнымилюдьмирайона. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленностиисельскомхозяйстве.Разработкаполезныхископаемых вРостовскойобласти и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

КраснаяКнигаРостовскойобласти.Еёзначение.ЗаповедникиизаказникиРостовскойобласти,их роль в охране окружающей среды. Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари.

Ермак Могучий. Степан Разин. Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области:Азов,Таганрог,Ростов-на-Дону,Новочеркасск,Волгодонск.Летописьгородов.Обычаи, обряды и праздники на Дону.

**Ценности:**малаяРодина,Дон,казаки,вера,мужество,Отечество

Виды деятельности.

**Усвоение**элементарныхпредставленийонародах,проживающихвРостовскойобласти,

историко-культурномнаследиииихтрадициях;обисторическомпрошлом,современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Получение**знанийоприродныхисоциальныхобъектахиявленияхДонскогокрая.

Формы деятельности.

* беседы;
* праздники;
* экскурсии;
* проектная деятельность;
* игры;
* творческиеработы.

1. Работасродителями

**Содержание.** Семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево, семейныекорни,авторитетотцаиматери,духовноеобщениевсемье, взаимоотношения братьеви сестер, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищенность ребенка в семье, детский дом, приют, семьи- SOS.

**Ценности:**семья,укладжизниитрадициисемей,родительскийдом,родословная,семейные корни

Виды деятельности.

**Изучение**семейнойситуации,воспитательнойсистемысемейучащихся.

**Сотрудничество**собщественнымииправовымиорганизациямивцеляхсохраненияпсихического и физического здоровья и благополучия ребенка.

**Привлечение**кответственностиродителей,уклоняющихсяотвоспитаниядетейвсемье.

**Поощрение**родителей,участвующихвжизниклассаишколы;

**Привлечение**родителейкпроведениюродительскихуроковвклассномколлективе.

Формы деятельности.

* родительскиесобрания;
* индивидуальныеконсультации;
* посещениенадому;
* тематическиеконсультации;
* родительскиечтения;
* проведениесовместных праздников;
* общешкольныеродительскиесобрания.
  1. «Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариативныемодули:**«Ключевыеобщешкольныедела»,«Классноеруководство»,«Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования», «Школьный урок»,

«Самоуправление»,«Профориентация»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды»,«Работа с родителями».

**Вариативныемодули:**«РДШ»,«Школьныемедиа».

Реализацияцелиизадачданнойпрограммывоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Вариативныемодули

* + 1. **Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»**

Ключевыедела–этоглавныетрадиционныеобщешкольныедела,мероприятия,организуемых

педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Навнешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, врамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Нашкольном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и науровне села, региона, России, в которых участвуют все классы и школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в Совет атаманов школы и есаулы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
* участие в организации и проведениимероприятий идел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение,повозможности,каждогоребенкавключевыеделашколыв одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,черезвключениееговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* + 1. Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями моглибы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.
  + 1. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенкапредметно-эстетическая средаМБОУ Нагольненская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствуетформированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
  + размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свойтворческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьмиит.п.), выставки рисунков;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха, работа трудового десанта в период учебного года для поддержания порядка территории школы и значимых и памятных мест села;
  + благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоеклассными

руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
  + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
  + акцентирование внимания обучающихся посредством элементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных длявоспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
    1. Модуль«Патриотическоевоспитание»

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активноформируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

**Целью** патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач:**

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью являетсяне самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм–«трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально- значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностиобучающихся:

* + Добровольческие(волонтерские)акции;
  + Коллективныетворческиедела;
  + Культурологическиепроекты;
  + Посещениеисторико-культурныхобъектов;
  + Беседы,круглыестолы;
  + Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
  + Урокимужества;
  + Работахудожественныхколлективов(тематическиевыставки);
  + Смотры(строя, песни);
  + Игры(военно-спортивныеигрыспривлечениемпредставителейказачьихструктур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
  + Экскурсии,походыпопамятным местам;
  + Акции,приуроченныекпамятнымдатамвисторииРоссии.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования:

1. Осознающийсвоюнациональную,этническую(субэтническую)принадлежность;
2. ЗнающийиуважающийкультуруДонскогоказачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте,технологиях, к боевымподвигами трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения рядазадач,которыетрадиционнорешаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

**Цель** духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основныезадачи:

* Знакомствообучающихсясценностнымиосновамибытияиидеаламинародов России в разные исторические эпохи;
* организацияопытареализацииобучающимисясвоего творческогопотенциалаврамкахнациональнойкультурыиэтическихнорм;
* моделированиеситуацийуспехавсоциальныхикультурныхакцияхпри поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

**Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностиобучающихся**(врамках духовно-нравственного воспитания):

* совместныйпросмотрфильмовиих обсуждение;
* конкурсынародноготанцаипесни;
* беседы,круглые столы;
* викторины;
* добровольческиеакции;
* презентациидостижений(концерты,выставки,экспозиции);
* инсценировки.

**Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьями**обучающихсяявляется одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основныезадачи:

а)относительноребенка:

* осознаниесебячастьюсемьи- рода;
* нахождениеточексопричастиясемья(род)-окружающийсоциум-народ;
* ориентациянапреумножениедостиженийсемьи(рода). б)относительно родителей (законных представителей):
* повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
* стимулированиедальнейшегоосвоениянароднойкультуры;
* помощьребенкувосвоениинациональнойкультуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива ссемьями обучающихся:

* консультации;
* организацияпедагогическоговсеобучапопроблемампатриотическоговоспитания;
* привлечениеродителейкорганизацииипроведениюсовместныхдосуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

**Трудовое воспитание** является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семь и как производственной единицы,включаягендерноеразделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились- акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешными полезным членом общества. В результатерудовоговоспитанияобучающиеся должныбытьспособнысоотноситьличные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

**Цель трудового воспитания** при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основныезадачи:

* включениеобучающихсявтрудовуюдеятельностьврамкахразнообразных групп- команд, включая разновозрастные; включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
* моделированиеситуаций успехавтрудовойдеятельностиприсоблюдениинорм трудовой этики.

Рекомендуемыеформыорганизациитрудовоговоспитания:

**-**встречиспредставителямиразличныхпрофессий;

* трудовыеакции,«десанты»и др.;
* КТД,направленныенапреобразованиеокружающегопространства;
* Наставничествошефство).

**Показателямиффективности**патриотическоговоспитанияобучающихсянаэтапе основного общего образования являются:

* Наличиекультурнойэтническойидентичности;
* ЗнаниекультурыитрадицийМалойРодины;
* проявлениеуваженияккультурномунаследиюнародовРоссии;
* активноеучастиевсоциально-значимыхакцияхипроектах,инициированиеновых действий в данном направлении;
* готовностьсотрудничатьслюдьмиразныхнациональностейиконфессийврамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
* осознаниесебягражданином России.

ПереченьлучшихметодическихматериаловРостовскойобласти,рекомендуемыхкиспользованию в рамках реализации патриотического воспитания школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование материала | Сведенияобавторе- составителе | Информационн ые ресурсы |
| 1 | Школьныймузей | Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждениесредняяобщеобразов ательнаяшкола  №72им.В.Е. Октябрьскогорайона | [http://primaryschool19.](http://primaryschool19/)ucoz.ru/index/shkolnyj  \_muzej/0-63 |
| 2 | Курс внеурочной деятельности"Орлята России",учитель начальных классов Шевцова Алина Валерьевна. | Муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждение лицей10 г.  Батайска. | https://xn--10- 8kcadvujfkb5fk3c.xn  --p1ai/rabochie- programmi-kursov- vneurochnoy- deyatelnosti- wf163f8/ |
| 3 | Музейнаякомната  «Памятьпо колений» | МБОУ«Гимназия№5г.Моро зовска»  Морозовскийрайон | https://gimnaziya-  5.ucoz.ru/index/muzejn aja\_komnata/0-68 |
| 4 | Системаработыпо Патриотическому воспитанию | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Матвеево- Курганская средняя общеобразовательнаяшкола  №1 | https://m-kurgan- 1.mkobr61.ru/?page\_i d=1675 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Виртуальный Школьныйисторико- краеведческиймузей. | МБОУЗаймо-Обрывской СОШ Азовского района | [http://zososh.ru/?com=](http://zososh.ru/?com)w eb&ctrl=category&task  =show&id=1250 |
| 6 | Военно-исторический клуб"Миусскийрубеж " | Ростовскаяобласть Матвеево-  КурганскийрайонМБОУРяженск  аясошим.ГерояСоветскогоСоюза В.В.Есауленко | https://vk.com/mius\_ru b  ej |
| 7 | Мероприятия в Рамках патриотического воспитания школьников | Муниципальное бюджетное Общеобразовательноеучреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района | https://me4etka.rostov- obr.ru/item/1357495 |
| 8 | Нравственное воспитание и ЗОЖ обучающихся начальногообщего образования. | ИздательствоГБУДПОРО РИПКиППРО, Ростов– наДону,2022гКафедра начального образования | https://disk.yandex.ru/d  / OSzWc9juwB\_U1g |
| 9 | Опыт духовно- Нравственного воспитания в рамках программывоспитания | Муниципальное бюджетное Общеобразовательноеучреждение Носовская средняя общеобразовательная школа, Неклиновского района | [http://nosovo-](http://nosovo/)school.my1.ru/index/o pyt-dukhovno- nravstvennogo- vospitanija-v- ramkakh- programmy- vospitanija/0-237 |
| 10 | Организация работы Школысродителямив рамках духовно- нравственного воспитания обучающихся | Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение Новобессергеновскойобщеобразо вательнаяшкола,Неклиновскогор айона | [http://novbessc.narod.ru](http://novbessc.narod.ru/)  / index/rabota\_s\_roditelj ami/0-294 |
| 11 | Казачья детско- Молодежная организация"Донцы"г.Гуководействуетс 2013года. | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа №22 имени кавалера ОрденаМужестваА.Морозова | https://vk.com/club199 2  06616 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Духовно– Нравственное воспитание | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательнаяшкола  №48,Октябрьский(с) район | [http://eduschool48.ucoz](http://eduschool48.ucoz/)  .  ru/index/dukhovno\_nra vstvennoe\_vospitanie/ 0-276 |

* + 1. **Модуль«Экологическоевоспитание**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской,общественно-полезнойиприродоохраннойдеятельностиобучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

**Целью** экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач:**

* отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
* повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
* формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностиобучающихся:

* экологическиеигры,квесты,викторины,конкурсы;
* экскурсии;
* экологическоеволонтерство;
* экологическиесубботники;
* природоохранныеакции;
* экологическиепраздники;
* проектно-исследовательскаядеятельность;
* научно-практическиеконференции;
* экологическиесеминары;
* экологическиеэкспедиции;
* профориентационныеигры(деловыеигры,квесты,решениекейсов);
* экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
* встречисоспециалистамиэкологическихпрофессийидр.

**Показателями эффективности**реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

* повышениеуобучающихсяуровняэкологическойкультуры,социальнойадаптации, самооценки, мотивации обучения;
* сформированноеуобучающихсяэкологическоесознание;
* сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
* практическоеприменениешкольникаминравственно-этическихнормидеятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
* осознаниешкольникамиличнойответственностизасохранениеокружающейсреды;
* осведомленностьшкольниковопрофессияхвсфереэкологиииприродопользования.

**ПереченьлучшихметодическихматериаловРостовскойобласти,рекомендуемыхкиспользованию в рамках реализации**

**экологическоговоспитанияшкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование материала** | **Сведенияобавторе- составителе** | **Информационные ресурсы** |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Экология Дона через традиции казаков» | ШрамкоЕ.П., педагог  дополнительного образования МБУ ДО СЮН  Сальскогорайона | Официальный сайт ГБУРОРМЦДОД,раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации  экологического воспитанияшкольников» |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Основы исследовательской  деятельностишкольников» | ГолоснаяА.В., педагог  дополнительного образования МБУ ДО СЮН  Сальскогорайона |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Экологический практикум» | ДжепкоЕ.Н., педагог  дополнительного образования МБУДО «Центр  «Радуга»,  г. Волгодонск |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа  «Зелёная ЭкоАрхитектура» | КарачевцеваТ.В., педагог  дополнительногообразования МАУ ДО ДДТ,  г. Таганрог |
| . | Детская книга практических рекомендацийпоэкологии  «Путешествие дончан в страну экознаний» | Министерствоприродных ресурсов и экологии  Ростовскойобласти | https://cloud.mail.ru  /stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии  Ростовской области» |
| . | Экологическийурок  «Разделяй,культурный человек!» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Экологический урок"Разделяй, культурныйчеловек!" / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)  (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |
| . | Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальныхотходовна территории Ростовской области» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Брендбук "Раздельноенакопление твердыхкоммунальныхотходовнатерритории Ростовскойобласти" / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--  p1ai) |
| . | Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся»дляпедагогов и учащихся | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Сборникиметодическихиинформационныхматериалов«Обращениесотходами: давайтеразберемся» —Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии  Ростовской области» |
| . | Методическиекомплексы  «Практикумэкологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | https://yadi.sk/d/4LpkW2\_-9fRiZg  ОфициальныйсайтГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ростовскойобласти» |
| 0. | Экологические видеоролики | Ассоциация  «Живаяприродастепи» | Ассоциация «Живаяприродастепи»»Видео(xn—  80ahejd6affdbom.xn—p1ai) |
| 1. | Виртуальные туры по особо охраняемым природнымтерриториям Ростовской области | Ассоциация  «Живаяприродастепи» | Ассоциация«Живаяприрода степи» »Виртуальныетуры+ФИЛЬМ (xn--  80ahejd6affdbom.xn--p1ai) |
| 2. | Особо охраняемые природныетерритории, расположенные на территорииРостовской области | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Особо охраняемыеприродные территории /Министерствоприродныхресурсов и экологииРостовской области  (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |
| 3. | КраснаякнигаРостовской области | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | КраснаякнигаРостовскойобласти / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)  ОфициальныйсайтГБУ РО РМЦДОД, раздел  «Экологическое воспитание»,подраздел  «Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологии  Ростовскойобласти» |
| 4. | Сборник«Экологический вестник Дона  «Осостоянииокружающей среды и природных ресурсов Ростовской области» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Экологический вестникДона / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)  (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |

**Инвариативныемодули**

* + 1. **Модуль«Классноеруководство»**

Осуществляяработусклассом,педагогоморганизует:

* работускласснымколлективом;
* индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;
* работусучителями,преподающимивданномклассе;
* работусродителямиучащихсяилиихзаконными представителями

Работаскласснымколлективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказаниенеобходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержкадетскихинициативиихпедагогическоесопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочениеколлективаклассачерез:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно сродителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающиекаждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивацияшкольниковсовместносучителями-предметникаминаучастиев конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требованийпедагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехахипроблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
  + 1. Модуль«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьниковв рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.8Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительного образования»

Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразованиеявляетсясоставнойчастьюучебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формированиевкружках,секциях,клубах,студиях и т.п.детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачушкольникам социально значимых знаний, развивающие ихлюбознательность,расширяющиеихкругозор,позволяющиепривлечьихвниманиек

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительногообразования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание уних трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Внеурочнаядеятельность**вМБОУ НагольненскаяСОШорганизуетсяпопяти**направлениям**:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

**Дополнительноеобразование**вМБОУ Нагольнеская СОШреализуетсяпочетырем направлениям:

* социально-педагогическое;
* туристско-краеведческое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное.
  + 1. Модуль«Работас родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Нагольненская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нашкольном уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительскиекруглыестолы,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровнекласса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхи внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
  + 1. Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

С 2008 года МБОУ Нагольненская СОШ имеет статус «казачья», поэтому, в рамках реализации историко-культурных традиций Донского казачества и региональных особенностей Донского края,работапо ученическомусамоуправлениюстроитсяв соответствиистрадициямии укладом жизни казаков.

Ученическое самоуправление в МБОУ Нагольненская СОШ осуществляется следующимобразом*.*

Науровне школы:

* черездеятельностьвыборногоСоветаучащихся–Советаатаманов

«Донцы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

Науровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов и есаулов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Наиндивидуальномуровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Работапосамоуправлениюраспределенапоследующимказачьим станицам:

1. **Станицапатриотическая.**Предназначенадляформированияуучащихсягражданских качеств личности, отношения к патриотизму как к высоко нравственной категории.

Функции:

-планируетвместескласснымруководителемпроведениемероприятийнапатриотическую тему;

-занимаетсяподготовкойинепосредственнымпроведениемданныхмероприятий;

-организовываетакциипосильнойтрудовойпомощиветеранам;

-вместесучителями-предметникамиорганизовываетэкскурсииподостопримечательностям родного края;

-готовитипроводитполитинформации.

1. **Станица Образовательная**. Предназначена для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

-помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;

-ведетконтрольнадуспеваемостью;

-ведетучетпропускауроков;

-оказываетпомощьвучебенуждающимсяучащимся;

-совместно с классным руководителем проводит на классных часах пятиминутки «Посмотри внимательно вокруг».

1. **Станица Оздоровительная**. Предназначена для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщение к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

-планирует,проводитклассныеспортивныемероприятия;

-помогаетв подготовке ипроведениишкольныхспортивныхсоревнований, праздников, Дней Здоровья, отвечает за комплектование команд;

-ведетпропагандуиучетспортивныхдостиженийучащихся;

-заботитсяопроведениифизминутокнауроках;

-ведет учет и разрабатывает системупоощрения учащихся. Активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

1. **Станица Культурная.** Предназначена для приобщения учащихся к эстетическомувосприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведенииклассных и школьных мероприятий.

Функции:

-планирует,организовываетипроводитклассныедосуговыемероприятия;

-ведетподготовительнуюработуиотвечаетзаучастиеклассавшкольныхмероприятиях;

-предоставляетинформациюопроводимыхвслободевыставках,концертах,организовывает посещение музея;

-проводит классные часы совместно с классным руководителем о культуре общения, внешнего вида и речи;

-организовываетакциигуманитарнойпомощималообеспеченнымсемьям.

1. **Станица Правоохранительная.** Предназначена для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

Функции:

-следитзасоблюдениемУставашколы;

-участвуетврешенииколлективныхспоровсредиучащихсяклассов(Службамедиации);

-отвечаетзадежурствопошколеиклассу;

-совместноскласснымруководителемпроводитбеседыпоправовымвопросам.

1. **СтаницаПечатная**.Предназначенадляобеспечениягласностивжизникласса,сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

Функции:

-готовитфотоотчетопроведенныхмероприятиях;

-выпускаетинформационныелистыибюллетениобучебеиделахкласса,планируемых мероприятиях;

-оформляеткласс,школукразличнымпраздникам;

-предоставляеткаждомуучащемусявысказатьсвоюточкузренияпоразличнымвопросам.

ЗаработайСтаницследитАтаманшколыиегопомощники -Есаулы.Всвязистем,чтоМБОУ Нагольненская СОШ имеет статус «казачья»

* + 1. Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельность педагогови школьниковпонаправлению «профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Этаработаосуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященныхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  + 1. Модуль«Российскоедвижение школьников».

Деятельность школьного отделения «Российское движение школьников (далее – РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе,семье, ближайшем социальном окружении.

ВоспитаниевРДШосуществляетсячерез направления:

 *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,ГТО;

 *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

 *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

 *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школыи

РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДШявляются:

* + участиевдняхединыхдействийивсовместныхсоциальнозначимых мероприятиях;
  + коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихи младших;
  + информационно-просветительскиемероприятия;
  + разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся;
  + организациянаставничества«Детиобучаютдетей»идр.

РАЗДЕЛIII «Организационный»

**«Организациявоспитательнойдеятельности»**

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы** Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципами ирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательно-значимыевидысовместной деятельности.

Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниянавсех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

* 1. «Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности»

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако тольковСтандартевторогопоколенияопределены **результатывоспитания**:чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности засвои решения и поступки, толерантностьи многоедругое. В основе Стандарта лежит**концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России**.

Она разработана в соответствии **с Конституцией**Российской Федерации,**Законом «Об образовании»,** на основе **ежегодных посланий Президента России** Федеральному собранию.

Концепция определяет:

* характерсовременногонациональноговоспитательногоидеала;
* целиизадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитаниядетейимолодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно- нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
* основныесоциально-педагогическиеусловияипринципыдуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала**, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных условиях.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своейстраны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Системубазовыхнациональныхценностей составляют:

* Патриотизм(любовькродине,своемународу,служениеОтечеству)
* Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
* Гражданственность (долгпередОтечеством,законы,обязанности,свободасовести, вероисповедания)
* Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитаниеродителей, забота о младшем, опродолжении рода.)
* Трудитворчество(творчество,созидание трудолюбия)
* Наука(познание,истина, сознание)
* Традиционныероссийскиерелигии
* Искусствоилитература(нравственныйвыбор,смысл жизни)
* Природа(жизнь,планета, земля)
* Человечество(Миру-мир,международноесообщество)

Ценности личности формируютсяв семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская,духовнаяикультурнаяжизньобучающегося.Отношениекшколекакединственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства.

Основныепринципыорганизациидуховно-нравственногоразвитияивоспитания

* Нравственныйпримерпедагога;
* Социально-педагогическоепартнёрство;
* Индивидуально-личностноеразвитие;
* Интегративностьпрограммдуховно-нравственноговоспитания;
* Социальнаявостребованностьвоспитания.
  1. Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбраннымсамой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждуобучающимисяи

педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвуетнаряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемыличностногоразвитияобучающихсяудалосьрешить заминувший учебныйгод;какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* + 1. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейи

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиих классов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколе ученическогосамоуправления;
* качествомфункционирующихнабазеобразовательнойорганизацииотделения РДШ, отряда ЮИД;
* качествомпроводимыхвобразовательнойорганизацииэкскурсий,походов;
* качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;
* качествомработымедиаобразовательнойорганизации;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся. Итогомсамоанализаорганизуемойвобразовательнойорганизациивоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитания  учащихся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| 1.Продуктивност | 1.Уровень | 1.1 | 1.1.Методика «Направленность |
| ь деятельности | развития | Ценностные | личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. |
|  | ребенка | ориентации | Синицына) |
|  | 2.Уровень | ребенка | Методика изучения ценностных |
|  | развития |  | ориентаций(М.Рокич)(7–9класс) |
|  | коллектива |  | Методика «Пословицы» (по С.М. |
|  |  |  | Петровой)(6-9класс) |
|  |  |  | Методика изучения нравственной |
|  |  |  | воспитанностиучащихся«Размышляем |
|  |  |  | о жизненном опыте» (по Н.Е. |
|  |  |  | Щурковой)(8-9класс) |
|  |  |  | Методика«Размышляеможизненном |
|  |  |  | опыте»длямладшихшкольников(по |
|  |  |  | В.М.Ивановой,Т.В.Павловой,Е.Н. |
|  |  | 1.2.Степень | 1.2.Методикаизучениясоциальной |
|  |  | социализирова | направленности обучающегося (по |
|  |  | нности | В.М.Миниярову)(6-9класс) |
|  |  | личности | Методика изучения |
|  |  |  | социализированности личности (по |
|  |  |  | М.И.Рожкову)(5-9класс) |
|  |  |  | Методикаопределенияобщественной |
|  |  |  | активности учащихся (по Е.Н. |
|  |  |  | Степанову)(8-9класс) |
|  |  | 1.3.Степень | 1.3. Методика оценки развития |
|  |  | развития | социальныхкачествшкольника(Н.И. |
|  |  | социальных | Монахов) (5 – 9 класс) |
|  |  | качеств | Профессиональнаяориентированность |
|  |  |  | Методикадлявыявленияготовности |
|  |  |  | учащихсяквыборупрофессии(поВ.Б. |
|  |  |  | Успенскому)(9класс) |
|  |  |  | Методика «Карта профессиональных |
|  |  |  | интересов» (по Т.Е. Макаровой) |
|  |  |  | (9класс) |
|  |  |  | Определениепредпочтительноготипа |
|  |  |  | профессии(поЕ.И.Климову) |
|  |  | 2.1. | 2.1. Методика «Исследование |
|  |  | Отношения | взаимоотношений в классе» (Е.В. |
|  |  | между | Гурова,Н.Ф.Шляхты)(7–9класс) |
|  |  | обучающимис | Методика изучения сплоченности |
|  |  | я | ученического коллектива (Л.М. |
|  |  |  | Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Каплунович)  Методика«Какойунасколлектив» (разработана А.Н. Лутошкиным |
| 2.2. Уровень развития самоуправлен ия | 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления вученическом коллективе (Л.И. Гриценко)  Методика Определения уровня развитияученическогосамоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и  взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельнос ть ю в ОУ | Удовлетворё нностьдетей и взрослых процессом и результатами воспитанияи жизнедеятель ностью в ОУ | 1.  Удовлетворе нность учащихся школьной жизнью | 1.Методика изучения  удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности(разработанаА.А.  Андреевым) |
| 2.  Удовлетворе нность родителей работой образователь ного учреждения | 2. Методика изучения  удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)  Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) |
| 3.  Удовлетворе нность педагогов жизнедеятель ностью  в образователь ном учреждениии результатами процесса воспитания детей | 3.Методика изучения  удовлетворенности педагогов  жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)  Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |
| 3.Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное  время |  | своднаятаблица,справка |
| 4.Состояние преступности | Отсутствие правонаруше ний и  преступлений учащихся |  | количество учащихся, состоящих на всех видах учета. |
| 5.Результативно |  |  | Своднаятаблицадостижений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сть в  муниципальных, областных, всероссийскихи  т.д. мероприятия |  |  |  |

* 1. Кадровоеобеспечение

Кадровоеобеспечениеобразовательногопроцессазанимаетвсистемешколы особое

место.**Администрация**осуществляетподбор,приемнаработуирасстановкукадров,создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальнойзащите,помогаетмаксимальнореализовать иразвить личныйпрофессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст - 44 года, опыт административной работы от 3 до 20лет, педагогический стаж от 8 до 30 лет, стаж работы в МБОУ Нагольненская СОШот 8 до 30 лет. Все имеют квалификационные категории: 9 человек - высшую категорию , 3 человека – 1-ю категорию , 1 человекимеет почетное звания “ ПочетныйработникобразованияРоссийскойФедерации “,6человекаимеютвысшееобразование.

* 1. Нормативно-методическоеобеспечение

Переченьлокальныхправовыхдокументовшколы,вкоторыевносятсяизменениявсоответствиис рабочей программой воспитания:

* ПрограммаразвитияМБОУ НагольненскаяСОШ;
* ГодовойпланработыМБОУ НагольненскаяСОШ;
* КалендарныйучебныйграфикМБОУ НагольненскаяСОШ;
* Должностныеинструкциипедагогов,отвечающихзаорганизациювоспитательнойдеятельности в МБОУ Нагольненская СОШ ;

ПодробноеописаниеприведенонасайтеМБОУ НагольненскаяСОШвразделе«Документы»

*.*

* 1. Требованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися всех категорий, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями по обучению данных детей в школе.

В результате опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

-в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях пребывания воспитанников;

-использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;

-использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

* комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППк);
* в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждогоребенка,являющейся«дорожной»картойдляучителейипедагоговвнеурочной

деятельности и дополнительного образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблемгармоничного вхождения школьниковвсоциальный мири налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа осуществляет коррекционно- воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система с обучающимися ОВЗ должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

* 1. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид

деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года. Формы диагностики социальной успешности:

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательныхинтересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.