

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА** | 3 |
|  | **РАЗДЕЛI**«Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания» | 4 |
|  | 1.2.Цель и задачи воспитания | 5 |
|  | 1.3.МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммы | 7 |
|  | 1.3.1. Уклад школы | 9 |
|  | 1.3.3.Воспитывающиеобщности(сообщества)вшколе | 9 |
|  | 1.3.4.Социокультурныйконтекст | 9 |
|  | 1.4.Требованиякпланируемымрезультатамвоспитания | 11 |
|  | 1.4.1.Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования | 11 |
|  | **РАЗДЕЛII**«Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности» | 13 |
|  | 2.1.Основныенаправлениявоспитания обучающихся | 13 |
|  | 2.2.Содержание,видыиформывоспитательной деятельности | 19 |
|  | **Вариативныемодули** | 20 |
|  | 2.2.1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела» | 20 |
|  | 2.2.2.Модуль«Школьныемедиа | 21 |
|  | 2.2.3.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 22 |
|  | 2.2.4.Модуль«Патриотическоевоспитание» | 23 |
|  | 2.2.5.Модуль«Экологическоевоспитание» | 30 |
|  | **Инвариативныемодули** | 34 |
|  | 2.2.6.Модуль «Классноеруководство» | 34 |
|  | 2.2.7.Модуль«Школьныйурок | 36 |
|  | 2.2.8.Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования» | 37 |
|  | 2.2.9.Модуль«Работас родителями» | 38 |
|  | 2.2.10.Модуль«Самоуправление». | 40 |
|  | 2.2.11.Модуль«Профориентация» | 42 |
|  | 2.2.12.Модуль«РДШ» | 43 |
|  | **РАЗДЕЛIII**«Организациявоспитательнойдеятельности» | 44 |
|  | 3.1.Общиетребованиякусловиямреализациипрограммы | 44 |
|  | 3.2.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 44 |
|  | 3.3.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 45 |
|  | 3.4.Кадровое обеспечение | 49 |
|  | 3.5.Нормативно-методическоеобеспечение | 49 |
|  | 3.6.Требованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемыхличностныхрезультатоввработесособымикатегориямидетей | 49 |
|  | 3.7.Системапоощрениясоциальной успешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся | 50 |
|  | **Приложение.**Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы | 51 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Нагольненская СОШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.123.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана ее реализации в 2022-2026 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №350 от 11.04.2023г «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организацияхРостовской области».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальныймириналаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружающимиих людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Нагольненская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимсяличностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием органов управленияшколой,советовродителейи реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам полведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направления воспитания.

Ценностьзнаниялежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательныйиорганизационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ1«Целевой»

* 1. **«Ценностно-целевыеосновыипланируемыерезультаты воспитания»**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители)несовершеннолетнихобучающихсяимеютпреимущественноеправона воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяютсясодержаниемроссийскихгражданских(базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российскогообществаценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсявключают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цельизадачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Нагольненской СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося,сочетаниеусилийпедагогапоразвитиюличностиребенкаиусилий

самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательныевозможности общешкольных ключевых дел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ДОНЦЫ);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ Нагольненская СОШ;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевыеприоритеты***. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормыитрадициизадаютсявшколепедагогамиивоспринимаютсядетьмиименнокак нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеили

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

* проявлять миролюбие— незатевать конфликтови стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлять любознательность,ценитьзнания;
* бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этомлюдям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть увереннымвсебе,открытыми общительным,нестеснятьсябыть вчём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы** Методологической основой Программыявляютсяантропологический,культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

ПроцессвоспитаниявМБОУ НагольненскаяСОШосновываетсянаследующих принципах:

-*Приоритетбезопасностиребенка*-неукоснительноесоблюдениезаконностииправ семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем***-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*-Системно-деятельностная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*-Полисубъектностьвоспитанияисоциализации-*обучающийсявключеныв

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*-Событийность*-реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиев школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагоговяркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Ориентация на идеал*- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом, идеала;

*-Диалогическое общение -*предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*-Психологическая комфортная среда*- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*-Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольнойдеятельностинаполняетсяпримераминравственногоповедения,особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Нагольненская СОШ являются следующие:

*-ключевыеобщешкольныедела*,черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательных усилий педагогов;

*-коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*-ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*-конструктивноемежличностное*,межклассноеимежвозврастноевзаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*-ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Мы разные, но мы вместе» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*-формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

*-гуманистической направленности***.**Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

*-ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*культуросообразности***.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* + 1. Укладшколы.

Уклад–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

* + 1. **Воспитывающая среда школы** Воспитывающаясреда–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. Воспитывающиеобщности(сообщества)вшколе

Основныевоспитывающиеобщностившколе:

**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель –создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам,поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединениеусилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требованиякпрофессиональномусообществушколы:

* соблюдениенормпрофессиональнойпедагогическойэтики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничествуи помощи вотношениях собучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,дружбу,взаимопомощь,заботуобокружающих,чуткость,вниманиек людям, чувство ответственности.
	+ 1. **Социокультурный контекст** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растетиживет.Онтакжевключаетвсебявлияние,котороесредаоказываетнаидеии поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализациясоциокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциального партнерства образовательной организации.

* 1. **Требования к планируемым результатам воспитания** Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогическогоколлективанацеленанаперспективуразвитияистановленияличности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне начального общего образования.

**1.4.2.«Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачального общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики(показатели)** |
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине–России,ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность,проявляющийуважениексвоемуидругимнародам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правахиобязанностях,ответственностивобществеигосударстве. Понимающий значение гражданских символов (государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Понимающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствиянравственнымнормам,даватьнравственнуюоценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказыватьпомощь,выражающийнеприятиелюбыхформповедения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования, роливэтомличныхусилийчеловека,проявляющийготовностьк сознательному самоограничению.Владеющийпервоначальныминавыкамиобщенияслюдьмиразных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российскиетрадиционныесемейныеценности(сучетомэтнической, религиозной принадлежности).Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующиеемупсихологическиеиповеденческиеособенности с учетом возраста.Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыке как основе национального самосознания.Испытывающийнравственныеэстетическиечувствакрусскомуи родному языкам, литературе.Знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе. |
| Эстетическое | Проявляющийуважениеиинтерескхудожественнойкультуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,творчествусвоего народа, других народов России.Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидах художественной деятельности, искусства.Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяи других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевному состоянию своему и других людей.Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое | Сознающийценностьчестноготрудавжизничеловека,семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамсвоеготрудаи других людей, прошлых поколений.Выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногопо возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Экологическое | Понимающийзависимостьжизнилюдейотприроды,ценность природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающийготовностьосваиватьпервоначальныенавыкиохраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающийпознавательныеинтересы,активность,инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальныхобъектахкаккомпонентахединогомира,многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющийуважениеиинтерескнауке,научномузнаниюв разных областях. |

**РАЗДЕЛII «Содержательный»**

**«Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности»**

Основныенаправлениявоспитанияобучающихсявшколе.

МБОУ НагольненскаяСОШреализует13воспитательныхнаправленийработы: 1.Гражданско – патриотическое направление:

1. Нравственноеидуховноевоспитание:
2. Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству
3. Интеллектуальноевоспитание.
4. Здоровьесберегающеевоспитание:
5. Социокультурноеимедиакультурноевоспитание
6. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание
7. Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:
8. Воспитаниесемейныхценностей.
9. Формированиекоммуникативнойкультуры:
10. Экологическоевоспитание:
11. Казачество.
12. Работасродителями
13. ​Гражданско–патриотическоенаправление:

**Содержание.**

Представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны.

Символы государства – Флаг, Герб России, о флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

ПраваиобязанностигражданинаРоссии.

Интереск общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.Уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.Представления онациональных героях и важнейших событиях истории России.Государственные праздники и важнейшим события в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение.Активное участие в делах класса, школы, семьи, своего села, города.

**Ценности:**любовькРоссии,ксвоемународу,ксвоеймалойродине;служение

Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Виды деятельности:

**Получение** первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

**Ознакомление** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; систорией и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

**Знакомство** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

**Участие**вовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,посильноеучастияв социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Формы деятельности:

* беседа;
* чтениекниг;
* проведениеклассных часов;
* просмотручебных фильмов;
* экскурсии;
* путешествияпоисторическимипамятнымместам;
* сюжетно-ролевыеигрыгражданскогоиисторико-патриотическогосодержания;
* творческиеконкурсы;
* праздники;
* народныеигры;
* организацииипроведениянационально-культурныхпраздников,участиев подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.
1. ​Нравственноеидуховное воспитание:

**Содержание.**

Представленийобазовыхнациональныхроссийскихценностях.Различиехорошихи плохих поступков. Правила поведения в школе, семье, общественных местах.

Представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.Почтительное отношение к родителям.Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.Бережное, гуманное отношение ко всему живому; правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, стремление быть опрятным, чистым, аккуратным. Негативноевлияние на морально- психологическоесостояниечеловека компьютерных игр,кино,телевизионных передач, рекламы. Отрицательноеотношениек аморальным поступкам, грубости, оскорбительнымсловамидействиям,втомчислевсодержаниихудожественных

фильмовителевизионныхпередач.

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности.

**Получение** первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

**Ознакомление**посвоемужеланиюиссогласияродителейсдеятельностьютрадиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.

**Участие** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

**Усвоение** первоначального опытанравственных взаимоотношений вколлективекласса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке.

**Расширениеопыта**позитивноговзаимодействиявсемье.

Формы деятельности

* чтениекниг;
* беседа;
* заочныепутешествия;
* участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальныекомпозиции,художественныевыставки,отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* добровольноеучастиевподготовкеипроведениирелигиозныхпраздников;
* классный час;
* наблюденияиобсуждениявпедагогическиорганизованнойситуациипоступков, поведения разных людей;
* совместныеигры;
* семейныйпраздник;
* творческийпроект.
1. ​Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:Содержание.

Представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Первоначальные знания об основных профессиях.

Отношение к учебе как виду творческой деятельности.Роль знаний, науки, современногопроизводствавжизни человекаи общества.Навыкколлективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.Бережноеотношениек результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личнымвещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**трудолюбие;творчество;познание;истина;созидание;целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

Виды деятельности.

**Формирование** первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

**Получение** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

**Приобретение** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов, умений и навыков самообслуживания в школе и дома; применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.

**Участие** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду ижизни.

Формы деятельности:

* изучениеучебныхдисциплин;
* экскурсии;
* сюжетно-ролевыеэкономическиеигры;
* игровые ситуации;
* внеурочныемероприятия(праздникитруда,конкурсы,городамастеров);
* презентацииучебныхитворческих достижений;
* творческийпроект;
* занятиенароднымипромыслами;
* природоохранительнаядеятельность;
1. ​Интеллектуальноевоспитание.Содержание.

Представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.Нравственные основы учебы, труда и творчества.

Представления об основных профессиях. Отношение к учебе как виду творческой деятельности.Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.Коллективнаяработа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Ценности:** умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, креативность, практический интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал, одаренность.

Виды деятельности:

**Формирование**культурыумственного труда, интеллектуального просвещения учащихся класса.

**Участие** ворганизацииипроведениивнеклассныхмероприятий,позитивновлияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

**Сотрудничество** с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

**Организация** системной работы с одаренными учащимися и низко мотивированными на интеллектуальную деятельность учащимися.

Формы деятельности:

* внутриколлективныеконкурсыпоразвитиювнимания,памяти,мышления;
* интеллектуальныемарафоны,олимпиадывклассеидругихклассахначальной школы;
* исследовательскиеконференции;
* посещениеконкурсов,выставок,знакомящихучащихсястворческими достижениями детей и взрослых.
1. ​Здоровьесберегающеевоспитание:

**Содержание.**

Отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива).Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.Выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Представление об оздоровительном влиянии природы на человека.

Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Ценности:**здоровьефизическое,здоровьесоциальное(здоровьечленовсемьии школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Виды деятельности.

**Приобретение** познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья **Практическое освоение** методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

**Составление** здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, **поддержание**чистотыипорядкавпомещениях,соблюдениесанитарно-гигиенических норм труда и отдыха.

**Получение** навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающимиформамидосуговойдеятельности;элементарныхпредставлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального(здоровьясемьиишкольногоколлектива);знанийовозможномнегативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формы деятельности:

* урокфизическойкультуры;
* беседа;
* просмотраучебных фильмов;
* подвижныеигры;
* туристическиепоходы;
* спортивныесоревнования;
* спортивныесекции.
1. ​Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

**Содержание.**

Представленияотакихпонятияхкак«толерантность»,«миролюбие»,«гражданское согласие», «социальное партнерство». Противостояние таким явлениям как

«социальнаяагрессия»,«межнациональнаярознь»,«экстремизм»,«терроризм»,

«фанатизм»(например,наэтнической,религиозной,спортивной,культурнойили идейной почве). Опыт восприятия, производства и трансляции информации,

пропагандирующейпринципымежкультурногосотрудничества,культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

**Ценности:**толерантность,миролюбие,гражданскоесогласие,социальноепартнёрство.

Виды деятельности.

**Приобретение** познаний о толерантности, миролюбии, партнёрстве. **Практическое освоение навыков**межкультурного сотрудничества. **Получение**опытапротивостоянияконтркультуре,деструктивнойпропагандев современном информационном пространстве.

Формы деятельности:

* учебныезанятия;
* конкурсы;
* ролевыеигры;
* деловыеигры;
* социальныепроекты;
* круглыестолы.
1. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

**Содержание.**

Представления о душевной и физической красоте человека.Видение красоты природы, труда и творчества.Интереск чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.Интерес к занятиям художественным творчеством.Стремления к опрятному внешнему виду.Отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота;гармония;духовныймирчеловека;эстетическоеразвитие; художественное творчество.

Виды деятельности.

**Получение** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

**Ознакомление** с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

**Обучение видеть** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труделюдей,знакомствосместнымимастерамиприкладногоискусства,наблюдениеза их работой,

**Участие** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

Формы деятельности:

* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* выставка;
* разучиваниестихотворений;
* знакомствос картинами;
* участиевпросмотреучебныхфильмов.
1. ​Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

**Содержание.**

Правоваякультураучащихся,свободноеиответственноесамоопределениевсфере правовых отношений с обществом.Нормыи правила окружающей жизни.

Жизненнозначимыеситуации,согласнотребованияминорамправа.Ценность человеческой жизни, значениечеловеческих поступков в общении с людьми. **Ценности:** права человека, свобода личности, идеал, терпимость.

Виды деятельности.

**Ознакомление**справовыминормамигосударства, законами

**Обучениевидеть**позитивноеотношениекобычаямитрадициямсвоейсемьи,своего народа.

**Приобретение**интересаучащихсяксамимсебе,желаниесамосовершенствоваться. **Практическое освоение**умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях **Формы деятельности:**

* беседысучащимися;
* классныечасы;
* тренинги;
* лекции;
* Совет Профилактики; общешкольныеиклассныемероприятия;
* встречисработникамиинспекцииподеламнесовершеннолетних,ОВД.
1. Воспитаниесемейныхценностей.Содержание.

Представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейнойжизни.Формированиеуобучающихсязнанийвсфереэтикиипсихологии семейных отношений.

**Ценности:**семейныйукладитрадициисемей,родительскийдом,генеалогическое дерево, семейные корни, авторитет отца и матери.

Виды деятельности.

**Изучение** нравственного климата в семьях учащихся , консультирование родителей. **Изучение**опытасемейучащихсяпоформированиюнравственнойкультурыребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

**Осознание**ребёнкомсвоейроливобществе ив семье.

**Ознакомление**справиламисовместнойдеятельности,выработкаумения согласовывать свои действия с окружающими.

Формы деятельности:

* беседы;
* встречи;
* родительскиесобрания;
* «Деньоткрытых дверей»;
* «Веселыестарты»;
* программа«Деньматери»;
* «Деньсемьи»;
* родительскийпатруль;
* дежурствона мероприятиях;
* благоустройствоклассныхкабинетовитерриториишколы.
1. ​Формированиекоммуникативнойкультуры:

**Содержание.**

Способностьобщаться,работатьсинформацией,даватьграмотныеразвёрнутые ответы на вопросы, осуществлять поисковый вид работы с информацией.

Умениешкольника ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире коммуникации,непотерявприэтомсамобытности,уникальности. Коммуникативно- значимыекачестваличности (выражается эмоциональной стабильностью, особенностями характера); оценивание себя как субъекта взаимодействия (определяется способностью осуществлять обратную связь, владеть элементами деловой и личностной самооценки, быть ответственным за свои слова и поступки); готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками (характеризуется положением в системе межличностных отношений, степенью освоения коммуникативных умений и форм речевого взаимодействия).

**Ценности:**коммуникативнаякультура,умениеобщаться,чувствительностьк проблемам окружающих, готовность сотрудничать.

Виды деятельности.

**Раскрытие**сущности,содержания,строениякоммуникативнойкультурыучащихся. **Определение**критериев, показателей и уровня сформированности основ коммуникативной культуры младших школьников.

**Выявление**иэкспериментальноеобоснованиепсихолого-педагогическихусловийи технологий формирования коммуникативной культуры учащихся начальной школы. **Формы деятельности:**

* урок;
* конкурсныепрограммы;
* классныечасы;
* встречисинтересными людьми;
* научно-практическиеконференции;
* «круглыестолы»;
* «дебаты».
1. ​Экологическоевоспитание:

**Содержание.**

Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарнойопытприродоохранительнойдеятельности; Бережноеотношение к растениям и животным.

**Ценности:**жизнь;роднаяземля;заповеднаяприрода;планетаЗемля

Виды деятельности.

**Усвоение** элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этическогоотношениякприродевкультуренародовРоссии,другихстран,нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой

**Получение** первоначального опыта эмоционально-чувственногонепосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности,

**Участие**вдеятельностидетско-юношескихобщественныхэкологических организаций.

Формы деятельности.

* Беседа;
* просмотручебных фильмов;
* экскурсия;
* прогулка;
* туристическийпоход;
* путешествие;
* экологическаяакция;
* коллективныйприродоохранныйпроект;
* творческийпроект.
1. ​Казачество.

**Содержание.**

Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.Экологические проблемывкрае.ПроблемывоздухаиводывДонскомкрае.Водныересурсырегиона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве.

Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанныесразработкойместорождений.РазвитиепромышленностивРостовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

КраснаяКнигаРостовскойобласти.Еёзначение.ЗаповедникиизаказникиРостовской области, их роль в охране окружающей среды. Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села).

МирноевремянаДонскойземле.ГородаРостовскойобласти:Азов,Таганрог,Ростов- на-Дону,Новочеркасск,Волгодонск.Летописьгородов.Обычаи,обрядыипраздники на Дону.

**Ценности:**малаяРодина,Дон,казаки,вера,мужество,Отечество

Виды деятельности.

**Усвоение** элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области,историко-культурномнаследиииихтрадициях;обисторическомпрошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Получение**знанийоприродныхисоциальныхобъектахиявленияхДонскогокрая.

Формыдеятельности.

* беседы;
* праздники;
* экскурсии;
* проектная деятельность;
* игры;
* творческиеработы.
1. Работасродителями

**Содержание.** Семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестер, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищенность ребенка в семье, детский дом, приют, семьи- SOS. **Ценности:**семья,уклад жизни и традиции семей,родительский дом,родословная,семейные корни

Виды деятельности.

**Изучение** семейной ситуации, воспитательной системы семей учащихся. **Сотрудничество**собщественнымииправовымиорганизациямивцеляхсохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

**Привлечение**кответственностиродителей,уклоняющихсяотвоспитаниядетейв

семье.

**Поощрение**родителей,участвующихвжизниклассаишколы;

**Привлечение**родителейкпроведениюродительскихуроковвклассномколлективе.

Формы деятельности.

* родительскиесобрания;
* индивидуальныеконсультации;
* посещениенадому;
* тематическиеконсультации;
* родительскиечтения;
* проведениесовместных праздников;
* общешкольныеродительскиесобрания.

2.2.«Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Вариативныемодули:**«Ключевыеобщешкольныедела»,«Школьныемедиа»,

«Организацияпредметно-эстетическойсреды»,Патриотическоевоспитание»,

«Экологическоевоспитание».

**Инвариативные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочнойдеятельностиидополнительногообразования»,«Работасродителями»,

«Самоуправление»,«Профориентация»,«РДШ».

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Вариативные модули2.2.1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе спедагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их вответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.Вобразовательнойорганизации используются следующие формы работы.

Навнешкольномуровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так инауровне села, региона, России, в которых участвуют все классы и школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовых социальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей,а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитиешколы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений междупедагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в Советатаманов школы иесаулы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
* участие в организации и проведениимероприятий идел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот илииной фрагмент общей работы.
	+ 1. Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространениятекстовой,аудиои видеоинформации) – развитиекоммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества,поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастныйредакционныйсоветподростков,

старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.
	+ 1. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Нагольненская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - * оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
			* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.), выставки рисунков;
			* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха, работа трудового десанта в период учебного года для поддержания порядка территории школы и значимых и памятных мест села;
			* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясосвоими

детьми;

* + - * событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек,творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
			* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
			* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
			* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
		1. Модуль«Патриотическоевоспитание»

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Цельюпатриотическоговоспитаниямладшихшкольниковявляется:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач**:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «МалаяРодина»(география,природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместнойсоциальнозначимойдеятельности(игровой,познавательнойи досуговой).
4. Формирование у детей представлений осемейныхи национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностимладшихшкольников:

* + Тематическиеклассныечасы;
	+ мероприятия:(праздник,фестиваль,концерт,встречасинтересным человеком, акция);
	+ культурныесобытияисовместные дела;
	+ посещениемузеев,театров,выставок;
	+ игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
	+ экскурсиипопамятнымместамиприроднымобъектам;
	+ совместноечтениекниг;
	+ совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
	+ волонтерство;
	+ проектно-исследовательскаядеятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования:

1. Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свой

край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.

1. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
2. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
3. Понимающий значение ражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, место почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
4. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Показателями эффективности**реализуемыхнаправленийиформой организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

-проявлениеумладшихшкольниковпостоянногоиустойчивогоинтересак познанию истории икультуры Донского края;

-имеетпредставлениеoсвоейстране,испытываетчувствопривязанностик родному дому, семье, близким людям;

-узнаётфлаг, герб, гимн России, символику своегорегионаи города, уважительно к ним относится;

-имеетпервичныйопытдеятельностииповедениявсоответствиис базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственноевоспитаниедетеймладшегошкольноговозрастакакоснова патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

**Цель духовно - нравственного воспитания детей младшегошкольноговозраста**-личностное развитие школьников, которое проявляется:

а)в усвоении социально значимых основныхзнанийнорм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б)вразвитиипозитивныхсоциальнозначимыхотношенийкобщественным ценностям;

в)вприобретенииопытаповеденияиприменениясформированныхзнаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач:**

* освоениеребенкомосновныхсоциальныхролей,моральныхиэтических норм;
* приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностямроссийскогонароданаосновелучшихобразцовнароднойкультуры;
* организацияпрактикиповедениявситуацияхучения,отдыха,состязания,кон фликтасопорой на общепринятые нормы.

Целевыеориентирырезультатовдуховно-нравственноговоспитаниядетеймладшего школьного возраста:

* имеетнавыкибезопасногоповедения;
	+ имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
	+ имеетпервоначальныепредставленияобисторииРоссии,ееглавных событиях, осознает значимость исторических событий;

-осознаетнравственнуюценностьпоступковлюдей;

* + проявляетустойчивыйинтерескисторииДона,гордитсябоевымиподвигами казаков и народа России;
	+ имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города (поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

 -проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность полученияинформациионих(язык,одежда,искусство,обычаи,национальнаякухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей

Рекомендуемыенаправленияиформыорганизациидуховно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

* + расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);
	+ обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
	+ знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
	+ организациясовместныхпраздников(сродителями,интереснымилюдьмии

др.).

Показателямиэффективностиреализуемогонаправленияи форм организационной деятельности у младших школьников являются:

* + владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
	+ устойчивыйинтерескзнаниямисторического характера,
	+ культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

-владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановление духовной связи прошлых поколений, что возможнореализоватьврамкахсемейноговоспитанияивзаимодействиясемьи и образовательной организации.

**Целью работы** является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основеисторико-культурных семейных традицийвовзаимодействииссемьей.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач:**

а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

б)создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности

* + кродномудому,семье, себе,школе,городу;
	+ ккультурномунаследиюсвоегонарода,егоистории;
	+ кприродеродногокрая.

в)освоениепедагогическихзнанийродителямииприобщениеихк духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевыеориентиры результатоввзаимодействияпедагогического коллектива с семьями:

* + ребенокпроявляетлюбовь,уважение,заботупоотношениюксемье, близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного ипатриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемыеосновныенаправленияорганизациивзаимодействияс семьями младших школьников:

* + выработкаединых требованийксодержаниювоспитаниявсемьеившколе;
	+ совместное определение формами средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей ; расширение ихобщекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемыеформывзаимодействиясродителями:

**-**организацияконсультаций

* + проведениесовместныхдосугово-праздничныхмассовыхмероприятий;
	+ вовлечениеродителейворганизациюипроведениепраздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий иих оформление;

Показателиэффективностиреализуемыхнаправленийформойрганизациидеятельности:

**Поотношениюк ребенку:**

* + эмоционально-положительноеотношениекдругимлюдям;
	+ познавательнаяактивностькзнаниямисторическогохарактера;
	+ поведенческаярефлексия;

-нравственно-эстетическаяактивность.

Поотношениюк педагогам:

-включение знаний вобразовательныйпроцессиформы организации совместных детско-родительских мероприятий.

Поотношениюк родителям:

-повышеннаямотивацияиинтересктемедуховно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;

-повышеннаяактивностьсоучастияввоспитательномпроцессе;

Трудовоенаправлениевоспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширение их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

**Цель рудового воспитания** младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к трудувзрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующихзадач:

* + формирование ушкольников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;
	+ воспитание трудолюбия , чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
	+ формированиеосновумственногоифизическоготруда;
	+ вооружениешкольниковразнообразнымиумениямиинавыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младшихшкольников:

* + имеетпредставленияоботдельныхпрофессияхвзрослыхнаоснове ознакомления с конкретными видами труда;
	+ испытываетуважениектрудящемусячеловеку,бережногоотношенияк результатам его труда;

-имеетжеланиевключатьсявповседневныетрудовыеделавшколеисемье.

Рекомендуемыеосновныенаправленияработывсферетрудовоговоспитания:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневнойжизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;

-воспитыватьумладшихшкольниковбережливость;

-предоставлятьдетямсамостоятельностьввыполненииработы,чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностимладшихшкольниковвсфере трудовогово спитания:

*-*встречидетейспредставителямиразныхпрофессий;

-экскурсии;

* + просмотрывидеофильмов,чтениехудожественной литературы;
	+ эстетическиебеседы;

-коллективноевыполнениядетьмитрудовыхпорученийвклассе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьниковв сфере трудового воспитания:

-проявляетсамостоятельностьиинициативувтруде;

-проявляетпознавательныйинтерескпрофессиям,предметномумиру, созданному человеком;

-добросовестновыполняеттрудовыепоручениявшколеисемье;

-проявляетинициативностьисамостоятельностьвпроцессах самообслуживания.

Показателямиэффективностиреализуемыхнаправленийвсферепатриотического воспитания младших школьников являются:

* повышение у обучающихся уровня гражданского- патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
* практическоеприменениешкольникаминравственно-этическихнорм идеятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
* соответствиедуховно–нравственнымценностямипринятыхв российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

ПереченьлучшихметодическихматериаловРостовскойобласти,рекомендуемыхк использованию в рамках реализации патриотического воспитания младшихшкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование материала | Сведенияобавторе- составителе | Информационн ые ресурсы |
| 1 | Школьный музей | Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждениесредняяобщеобразов ательнаяшкола№72им.В.Е. Октябрьскогорайона | [http://primaryschool19.](http://primaryschool19/)ucoz.ru/index/shkolnyj\_muzej/0-63 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Курс внеурочной деятельности"Орлята России",учитель начальных классов Шевцова Алина Валерьевна. | Муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждение лицей10 г.Батайска. | https://xn--10- 8kcadvujfkb5fk3c.xn--p1ai/rabochie- programmi-kursov- vneurochnoy- deyatelnosti- wf163f8/ |
| 3 | Музейнаякомната«Памятьпо колений» | МБОУ«Гимназия№5г.Моро зовска»Морозовскийрайон | https://gimnaziya-5.ucoz.ru/index/muzejn aja\_komnata/0-68 |
| 4 | Системаработыпо Патриотическому воспитанию | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Матвеево- Курганская средняя общеобразовательнаяшкола№1 | https://m-kurgan- 1.mkobr61.ru/?page\_i d=1675 |
| 5 | Виртуальный Школьныйисторико- краеведческиймузей. | МБОУЗаймо-Обрывской СОШ Азовского района | [http://zososh.ru/?com=](http://zososh.ru/?com)w eb&ctrl=category&task=show&id=1250 |
| 6 | Военно-исторический клуб"Миусскийрубеж " | Ростовскаяобласть Матвеево-КурганскийрайонМБОУРяженскаясошим.ГерояСоветскогоСоюза В.В.Есауленко | https://vk.com/mius\_ru bej |
| 7 | Мероприятия в Рамках патриотического воспитания школьников | Муниципальное бюджетное Общеобразовательноеучреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района | https://me4etka.rostov- obr.ru/item/1357495 |
| 8 | Нравственное воспитание и ЗОЖ обучающихся начальногообщего образования. | ИздательствоГБУДПОРО РИПКиППРО, Ростов– наДону,2022гКафедра начального образования | https://disk.yandex.ru/d/ OSzWc9juwB\_U1g |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Опыт духовно- Нравственного воспитания в рамках программывоспитания | Муниципальное бюджетное Общеобразовательноеучреждение Носовская средняя общеобразовательная школа, Неклиновского района | [http://nosovo-](http://nosovo/)school.my1.ru/index/o pyt-dukhovno- nravstvennogo- vospitanija-v- ramkakh- programmy- vospitanija/0-237 |
| 10 | Организация работы Школысродителямив рамках духовно- нравственного воспитания обучающихся | Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение Новобессергеновскойобщеобразо вательнаяшкола,Неклиновскогор айона | [http://novbessc.narod.ru](http://novbessc.narod.ru/)/ index/rabota\_s\_roditelj ami/0-294 |
| 11 | Казачья детско- Молодежная организация"Донцы"г.Гуководействуетс 2013года. | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа №22 имени кавалера ОрденаМужестваА.Морозова | https://vk.com/club199 206616 |
| 12 | Духовно– Нравственное воспитание | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательнаяшкола№48,Октябрьский(с)район | [http://eduschool48.ucoz](http://eduschool48.ucoz/).ru/index/dukhovno\_nra vstvennoe\_vospitanie/ 0-276 |

* + 1. **Модуль«Экологическоевоспитание**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

**Целью** экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач:**

* отбор и внедрениеэффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
* повышение уровня экологической культуры и естественнонаучнойграмотности обучающихся;
* формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностиобучающихся:

* экологическиеигры,квесты,викторины,конкурсы;
* экскурсии;
* экологическоеволонтерство;
* экологическиесубботники;
* природоохранныеакции;
* экологическиепраздники;
* проектно-исследовательскаядеятельность;
* научно-практическиеконференции;
* экологическиесеминары;
* экологическиеэкспедиции;
* профориентационныеигры(деловыеигры,квесты,решениекейсов);
* экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
* встречисоспециалистамиэкологическихпрофессийидр.

**Показателями эффективности**реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

* повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
* сформированноеуобучающихсяэкологическоесознание;
* сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
* практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
* осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

**ПереченьлучшихметодическихматериаловРостовскойобласти,рекомендуемых к использованию в рамках реализации**

**экологическоговоспитанияшкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование материала** | **Сведенияобавторе- составителе** | **Информационные ресурсы** |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа«Экология Дона через традиции казаков» | ШрамкоЕ.П., педагогдополнительного образования МБУ ДО СЮНСальскогорайона | Официальныйсайт ГБУРОРМЦДОД,раздел«Экологическое воспитание»,подраздел«Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализацииэкологического воспитанияшкольников» |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа«Основы исследовательской деятельностишкольников» | ГолоснаяА.В., педагогдополнительного образования МБУ ДО СЮНСальскогорайона |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа«Экологический практикум» | ДжепкоЕ.Н., педагогдополнительного образования МБУДО «Центр«Радуга»,г. Волгодонск |
| . | Дополнительная общеобразовательная программа«Зелёная ЭкоАрхитектура» | КарачевцеваТ.В., педагогдополнительногообразования МАУ ДО ДДТ,г. Таганрог |
| . | Детская книга практических рекомендацийпоэкологии«Путешествие дончан в страну экознаний» | Министерствоприродных ресурсов и экологииРостовскойобласти | https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел«Экологическое воспитание»,подраздел«Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологииРостовской области» |
| . | Экологическийурок«Разделяй,культурный человек!» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Экологический урок"Разделяй, культурныйчеловек!" / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |
| . | Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальныхотходовнатерриторииРостовской | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Брендбук "Раздельноенакопление твердыхкоммунальныхотходовнатерриторииРостовской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | области» |  | области" / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |
| . | Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся»дляпедагогов и учащихся | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Сборникиметодическихиинформационныхматериалов«Обращениесотходами: давайтеразберемся» —Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел«Экологическое воспитание»,подраздел«Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологииРостовской области» |
| . | Методическиекомплексы«Практикумэкологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | https://yadi.sk/d/4LpkW2\_-9fRiZgОфициальныйсайтГБУ РО РМЦДОД, раздел«Экологическое воспитание»,подраздел«Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологииРостовскойобласти» |
| 0. | Экологические видеоролики | Ассоциация«Живаяприродастепи» | Ассоциация «Живаяприродастепи»»Видео(xn—80ahejd6affdbom.xn—p1ai) |
| 1. | Виртуальные туры по особо охраняемым природнымтерриториям Ростовской области | Ассоциация«Живаяприродастепи» | Ассоциация«Живаяприрода степи» »Виртуальныетуры+ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai) |
| 2. | Особо охраняемые природныетерритории, расположенные на территорииРостовской области | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Особо охраняемыеприродные территории /Министерствоприродныхресурсов и экологииРостовской области(минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |
|  | Краснаякнига Ростовской | Министерствоприродных | Краснаякнига Ростовской |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | области | ресурсовиэкологии Ростовской области | области / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)ОфициальныйсайтГБУ РО РМЦДОД, раздел«Экологическое воспитание»,подраздел«Материалы, разработанные Министерством природныхресурсови экологииРостовскойобласти» |
| 4. | Сборник«Экологический вестник Дона«Осостоянииокружающей среды и природных ресурсов Ростовской области» | Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовской области | Экологический вестникДона / Министерствоприродных ресурсов и экологии Ростовскойобласти(минприродыРО)(xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) |

**Инвариативныемодули**

* + 1. **Модуль«Классное руководство»**

Осуществляяработусклассом,педагогоморганизует:

* работускласснымколлективом;
* индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;
* работусучителями,преподающимивданномклассе;
* работусродителямиучащихсяилиихзаконными представителями

Работаскласснымколлективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическоесопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенногоемукласса, их родителей;интересных и полезных дляличностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско- патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечьвних детейссамымиразнымипотребностямиитемсамым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочениеколлективаклассачерез:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно сродителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленныемикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяна заполнениеими личных портфолио,вкоторых детинепростофиксируютсвои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, научастие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивацияшкольниковсовместносучителями-предметниками

научастиевконкурсномиолимпиадномдвижении;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехахипроблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетовклассов, участвующихв управленииобразовательнойорганизациейирешении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	+ 1. Модуль«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.8Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностии дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательногопроцессаиоднойизформорганизациисвободноговремени учащихся.

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительного

образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительногообразования,направленныенапередачушкольникамсоциально значимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,расширяющиеихкругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества,формирующиеих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Внеурочнаядеятельность**вМБОУ Нагольненская СОШ организуется по пяти **направлениям**:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

**Дополнительноеобразование**вМБОУ Нагольненская СОШреализуетсяпочетырем направлениям:

* социально-педагогическое;
* туристско-краеведческое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное.
	+ 1. Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляетсядля более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

РаботасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсявМБОУ Нагольненская СОШосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: ***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления оходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровнекласса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления оходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей(законныхпредставителей).
	+ 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

С 2008 года МБОУ Нагольненская СОШ имеет статус «казачья», поэтому, в рамках реализации историко-культурных традиций Донского казачества и региональных особенностей Донского края, работа по ученическому самоуправлению строится в соответствии с традициями и укладом жизни казаков.

Ученическое самоуправление в МБОУ Нагольненская СОШ осуществляется следующим образом*.*

Науровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета атаманов «Донцы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работупостояннодействующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

Науровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов и есаулов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Наиндивидуальномуровне:

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Работапосамоуправлениюраспределенапоследующимказачьим станицам:

1. **Станица патриотическая.** Предназначена для формирования у учащихся гражданских качеств личности, отношения к патриотизмукак к высоко нравственной категории.

Функции:

-планирует вместе с классным руководителем проведение мероприятий на патриотическую тему;

-занимаетсяподготовкойинепосредственнымпроведениемданныхмероприятий;

-организовываетакциипосильнойтрудовойпомощиветеранам;

-вместе с учителями-предметниками организовывает экскурсии по достопримечательностям родного края;

-готовитипроводитполитинформации.

1. **Станица Образовательная**. Предназначена для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

-помогаетпедагогамвподготовкеипроведенииолимпиад,интеллектуальныхмарафонов, предметных недель;

-ведетконтрольнадуспеваемостью;

-ведетучетпропускауроков;

-оказываетпомощьвучебенуждающимсяучащимся;

-совместноскласснымруководителемпроводитнаклассныхчасахпятиминутки

«Посмотривнимательновокруг».

1. **Станица Оздоровительная**. Предназначена для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщение к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

-планирует,проводитклассныеспортивныемероприятия;

-помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней Здоровья, отвечает за комплектование команд;

-ведетпропагандуиучетспортивныхдостиженийучащихся;

-заботитсяопроведениифизминутокнауроках;

-ведет учет и разрабатывает систему поощрения учащихся. Активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

1. **Станица Культурная.** Предназначена для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведенииклассных и школьных мероприятий.

Функции:

-планирует,организовываетипроводитклассныедосуговыемероприятия;

-ведетподготовительнуюработуиотвечаетзаучастие классавшкольных мероприятиях;

-предоставляетинформациюопроводимых вслободевыставках,концертах, организовывает посещение музея;

-проводит классные часы совместно с классным руководителем о культуре общения, внешнего вида и речи;

-организовываетакциигуманитарнойпомощималообеспеченнымсемьям.

1. **СтаницаПравоохранительная.**Предназначенадляформированиясознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

Функции:

-следитзасоблюдениемУставашколы;

-участвуетврешенииколлективныхспоровсредиучащихсяклассов(Служба медиации);

-отвечаетзадежурствопошколеиклассу;

-совместноскласснымруководителемпроводитбеседыпоправовымвопросам.

1. **Станица Печатная**. Предназначена для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

Функции:

-готовитфотоотчетопроведенныхмероприятиях;

-выпускаетинформационныелистыибюллетениоб учебеиделах класса, планируемых мероприятиях;

-оформляеткласс,школукразличнымпраздникам;

-предоставляеткаждомуучащемусявысказатьсвоюточкузренияпоразличнымвопросам.

ЗаработайСтаницследитАтаманшколыиегопомощники -Есаулы.

* + 1. Модуль «Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Этаработаосуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениев

процессевыбораими профессии;

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
	+ 1. Модуль«Российскоедвижение школьников».

Деятельность школьного отделения «Российское движение школьников (далее – РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей наоснове их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьниковкразличнымвидамактивности,формируетблагоприятныймикроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

ВоспитаниевРДШосуществляетсячерез направления:

 *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

 *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территорииданных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

 *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

 *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДШявляются:

* + участиевдняхединыхдействийивсовместныхсоциально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихи младших;
	+ информационно-просветительскиемероприятия;
	+ разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихся;
	+ организациянаставничества«Детиобучаютдетей»идр.

РАЗДЕЛIII «Организационный»

**«Организациявоспитательнойдеятельности»**

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы** Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательногопространстваприсоблюденииусловийсозданияуклада,отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияна всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

* 1. «Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности»

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач,однакотольковСтандартевторогопоколенияопределены**результаты**

**воспитания**:чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит**концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России**.

Онаразработанавсоответствии**сКонституцией**РоссийскойФедерации,**Законом«Об образовании»,**наоснове**ежегодныхпосланийПрезидентаРоссии** Федеральному собранию.

Концепция определяет:

* характерсовременногонациональноговоспитательногоидеала;
* целиизадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитаниядетейимолодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
* основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала**, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретноисторических социокультурныхусловиях.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьза

настоящееибудущеесвоейстраны, укоренённоговдуховных икультурныхтрадициях многонационального народа Российской Федерации.

Системубазовыхнациональныхценностей составляют:

* Патриотизм(любовькродине,своемународу,служениеОтечеству)
* Социальнаясолидарность(свободаличнаяинациональная,довериеклюдям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
* Гражданственность (долгпередОтечеством,законы,обязанности,свобода совести, вероисповедания)
* Семья(любовь,верность,здоровье,достаток,почитаниеродителей,заботао младшем, о продолжении рода.)
* Трудитворчество(творчество,созидание трудолюбия)
* Наука(познание,истина, сознание)
* Традиционныероссийскиерелигии
* Искусствоилитература(нравственныйвыбор,смысл жизни)
* Природа(жизнь,планета, земля)
* Человечество(Миру-мир,международноесообщество)

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства.

Основныепринципыорганизациидуховно-нравственногоразвитияивоспитания

* Нравственныйпримерпедагога;
* Социально-педагогическоепартнёрство;
* Индивидуально-личностноеразвитие;
* Интегративностьпрограммдуховно-нравственноговоспитания;
* Социальнаявостребованностьвоспитания.
	1. Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертовнауважительноеотношение,какквоспитанникам,такик педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так истихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвития

***школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатовна заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + 1. Состояниеорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления,при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиих классов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольных уроков;
* качествомсуществующеговшколе ученическогосамоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделенияРДШ,РДДМ,отрядаЮИД,;
* качествомпроводимыхвобразовательнойорганизацииэкскурсий, походов;
* качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;
* качествомработымедиаобразовательнойорганизации;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияобразовательнойорганизацииисемей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитанияучащихся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| 1.Продуктивност | 1.Уровень | 1.1 | 1.1.Методика «Направленность |
| ь деятельности | развития | Ценностные | личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. |
|  | ребенка | ориентации | Синицына) |
|  | 2.Уровень | ребенка | Методика изучения ценностных |
|  | развития |  | ориентаций(М.Рокич)Методика |
|  | коллектива |  | «Пословицы»(поС.М. Петровой) |
|  |  |  | Методика «Размышляем о |
|  |  |  | жизненномопыте»длямладших |
|  |  |  | школьников(поВ.М.Ивановой, |
|  |  |  | Т.В.Павловой,Е.Н. |
|  |  | 1.2.Степень | 1.2. Методика изучения |
|  |  | социализирова | социальной направленности |
|  |  | нности | обучающегося (по В.М. |
|  |  | личности | Миниярову) Методика изучения |
|  |  |  | социализированностиличности(по |
|  |  |  | М.И. Рожкову) |
|  |  |  | Методика определения |
|  |  |  | общественной активности |
|  |  |  | учащихся(поЕ.Н.Степанову) |
|  |  | 1.3.Степень | 1.3. Методика оценки развития |
|  |  | развития | социальных качеств школьника |
|  |  | социальных | (Н.И.Монахов)Профессиональная |
|  |  | качеств | ориентированностьМетодикадля |
|  |  |  | выявленияготовностиучащихсяк |
|  |  |  | выбору профессии (по В.Б. |
|  |  |  | Успенскому) |
|  |  |  | Определение предпочтительного |
|  |  |  | типапрофессии(поЕ.И.Климову) |
|  |  | 2.1. | 2.1. Методика «Исследование |
|  |  | Отношения | взаимоотношенийвклассе»(Е.В. |
|  |  | между | Гурова,Н.Ф.Шляхты)Методика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимис я | изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)Методика «Какой унас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным |
| 2.2. Уровень развития самоуправлен ия | 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)Методика Определения уровня развития ученическогосамоуправленияМ.И.Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей ивзрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельнос ть ю в ОУ | Удовлетворё нностьдетей и взрослых процессом и результатами воспитанияи жизнедеятель ностью в ОУ | 1.Удовлетворе нность учащихся школьной жизнью | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработанаА.А.Андреевым)Методикаоценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А.Андреевым) |
| 2.Удовлетворе нность родителей работой образователь ного учреждения | 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения(разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым)Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) |
| 3.Удовлетворе нность педагогов жизнедеятель ностьюв образователь ном учреждениии результатами процесса воспитаниядетей | 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью вобразовательном учреждении(разработана Е.Н. Степановым) Анкета«Вашемнение»(составлена И.А. Забуслаевой) |
| 3.Охват внеурочнойдеятельностью | Занятость учащихся вовнеурочное |  | своднаятаблица,справка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | время |  |  |
| 4.Состояние преступности | Отсутствие правонаруше ний ипреступлений учащихся |  | количество учащихся, состоящих на всех видах учета. |
| 5.Результативно сть вмуниципальных, областных, всероссийскихи т.д. мероприятия |  |  | Своднаятаблицадостижений |

* 1. Кадровое обеспечение

Кадровоеобеспечениеобразовательногопроцессазанимаетвсистемешколыособое место.**Администрация**осуществляетподбор,прием наработу ирасстановкукадров, создаетусловиятруда,обеспечиваетличностныйрост,организуетпериодические аттестациииповышениеквалификации,решаетпроблемызакреплениякадровв коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере,творческомхарактеретруда,социальнойзащите,помогаетмаксимально реализоватьиразвитьличныйпрофессиональныйпотенциалииспользоватьегона благо школы и учащихся. Дляоценкипрофессиональногоуровняпедагогическихируководящихкадров проведенанализповозрастномусоставу,педагогическомустажу,образованиюи квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемахучебно-воспитательнойработы.Педагогическийколлективвозглавляет опытнаяиквалифицированнаяадминистрация.Среднийвозраст-44года,опыт административнойработыот3до20лет,педагогическийстажот8до30лет,стаж работывМБОУ НагольненскаяСОШ от8до30лет.Всеимеютквалификационные категории:9человек-высшуюкатегорию,3человека–1-ю категорию, 1 человекимеет почетное звания“ПочетныйработникобразованияРоссийскойФедерации“,6человекаимеют

высшее образование.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение** Переченьлокальныхправовыхдокументовшколы,вкоторыевносятсяизмененияв соответствии с рабочей программой воспитания:
* ПрограммаразвитияМБОУНагольненскаяСОШ;
* ГодовойпланработыМБОУНагольненскаяСОШна2022-2023учебныйгод
* КалендарныйучебныйграфикМБОУ НагольненскаяСОШ;
* Должностныеинструкциипедагогов,отвечающихзаорганизациювоспитательной деятельности в МБОУ Нагольненская СОШ;

ПодробноеописаниеприведенонасайтеМБОУ НагольненскаяСОШвразделе

«Документы»

* 1. Требованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработысобучающимисявсех категорий, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с

рекомендациямипообучениюданныхдетейвшколе.

В результате опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

-в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях пребывания воспитанников;

-использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;

-использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

* комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППк);
* в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка, являющейся «дорожной» картой для учителей ипедагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система собучающимися ОВЗ должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.
	1. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся

Вшколепланируетсясоздатьэлектронныйбанкданных,кудавносятсяиндивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов,соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, атакже на информационных стендах школы.Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственногоразвития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления иоценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную иметодически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательностькоторых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоенииопределенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовотражаетсяв

«Портфолио»учащегося.Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учетенакапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участиев конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработаннойрейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года. Формы диагностики социальной успешности:

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разногоуровнязаносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализовываться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения ивоспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке уучащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память,развиваетсямышление,проявляютсятворческиесамостоятельность, инициативаи др. Кроме отслеживания результатов обучения,способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективомпобеды – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческихобъединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческойсамореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развитиятворческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развитияребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественнойобстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «За успехи». Основнаяцель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитиестремления к успешности, признанию своей деятельности.