**Роль родителей в формировании учебной мотивации у подростков**

|  |
| --- |
| Человек  активно включается в деятельность только тогда, когда у него есть мотив в ней участвовать.  Если ребенок не желает учиться, его мозг закрыт и перегружается от внутреннего сопротивления. И наоборот, сильное желание познавать приводит к колоссальным успехам без всякой перегрузки.   Природа щедро одаривает абсолютное большинство детей нормальными способностями к активному восприятию окружающего мира и, следовательно, к нормальной учебе.  [Взрослые](http://www.manrise.ru/) люди прекрасно знают, для чего следует учиться – чтобы получить образование, стать уважаемым человеком и т.п. Но эти причины не очевидны для детей.  Задумывались ли вы когда- нибудь  какими мотивами  руководствуются дети при решении встающих перед ними проблем?   А ведь деятельность приобретает для ребёнка различный смысл в  зависимости оттого, каков её мотив.  Например, ребёнок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти  решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не  огорчать учителя или порадовать родителей хорошей оценкой.  Возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.  Задача родителей состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнить его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы неразумно. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.  Очень часто на консультацию к психологу приходят родители подростков с запросом: «Помогите! Мой ребенок не хочет учиться!»  Что же можно увидеть в реальной жизни?  Если спросить у родителя, который уже столкнулся с проблемой нежелания своего подростка учиться, как он борется с этой проблемой, то можно услышать почти стандартный ответ, что ребенка уже лишили «всех радостей жизни» как то: смартфона, планшета, компьютера, телевизора, прогулок, новых покупок на неделю, месяц, четверть, «до конца учебного года» и т.д. (кому как «повезло»). При этом родитель говорит, что названные меры ни в коей мере не решают самой проблемы! Ребенок продолжает бездельничать, не учится.  Попробуем разобраться, какими приемами родители могут  формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.  Для прояснения сложившейся в семье ситуации, я использую тест АСВ – опросник для родителей «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ».  Тест "Анализ семейных взаимоотношений" (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.  Анализируя ответы родителей на вопросы теста АСВ, можно отметить, что деятельность  родителей, в основном,  нацелена на удовлетворение потребностей ребенка. Родители стремятся удовлетворять любые потребности ребенка или подростка — «балуют» его. Любое его желание для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего сами были лишены в свое время и т. д.   В то же время, требования к ребенку – сведены к минимуму, либо отсутствуют совсем.  Требования к ребенку со стороны родителей — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде *обязанностей*ребенка, то есть тех заданий, которые он выполняет. Это учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, требования проявляются *как запреты*родителей, устанавливающие, что ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь за собой применение *санкций*со стороны родителей — от мягкого осуждения до конкретных наказаний.  В случае же отсутствия у родителя требований  -  ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и даже об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями, которые при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки для его поведения. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного и особенно неустойчивого типа личности у подростка.  Итак, по результатам диагностики с помощью теста АСВ, многие родители считают своим долгом удовлетворить потребности ребенка и «уходят» от вопроса выполнения подростком обязанностей в семье.  Налицо «перекос»  в процессе родительского воспитания. Зачем ребенку учиться, напрягаться, если его потребности и так удовлетворяются? Утрачена мотивация учебной деятельности (и не только учебной).  Задача родителя в такой ситуации ликвидировать сложившийся «перекос» воспитания. Необходимо заново переосмыслить  и изменить свои приоритеты в удовлетворении потребностей ребенка – дать возможность самому подростку стать участником процесса достижения своих целей, через вовлечение в деятельность семьи, учебную деятельность. Создавать для ребенка ситуации успеха, когда подросток почувствует и поверит своим силам – очень важная цель родительского воспитания! Высокая мотивация у детей  бывает в таких семьях, где родители постоянно повышают уровень своих  требований к детям и одновременно умеют оказывать им ненавязчивую помощь и  поддержку, а также отличаются мягкостью и теплотой в общении со своими  детьми.  Психолог в таком случае может оказывать родителю помощь в достижении поставленных целей: компромиссный семейный договор с подростком, использование на данном этапе метода жетонов и т.п.  Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности. |
|  |