**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нагольненская средняя общеобразовательная школа**

**«**Утверждаю»

Директор МБОУ Нагольненской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Семенютин

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ**

***«Территория новых возможностей»***

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1. Паспорт Программы развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
2. Пояснительная записка к Программе развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»
3. Содержание Программы развития воспитательной компоненты «Территория новых возможностей»

**Паспорт**

**Программы развития воспитательной компоненты**

**«Территория новых возможностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития воспитательной компоненты****«Территория новых возможностей»** |
| Основание для разработки Программы | -Конституция Российской Федерации; -Всеобщая декларация прав человека; -Конвенция о правах ребенка; -Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; -Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2020 г.; -Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; -Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). |
| Сроки реализации | 2015 – 2020 годы |
| Основные разработчики программы | Заместитель директора по воспитательной работе Шкарова Е.Н. |
| Цель программы |  Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ Нагольненской СОШ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. |
| Задачи программы | 1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
5. Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления.
6. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
7. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.
8. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников общеобразовательного учреждения для реализации мероприятий Программы.
9. Обеспечение информационной поддержки Программы.
10. Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.
11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
2. Выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и механизмов ее осуществления;
3. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
4. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
 |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года. (кл.руководителем) |

**Пояснительная записка**

**к Программе развития воспитательной компоненты**

**«Территория новых возможностей»**

**Актуальность программы**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

 Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. В этих условиях школа призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой дают не только образование, но и создаются условия для формирования развития и реализации личности.

 Очевидно, что самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства является проблема воспитания учащихся общеобразовательного учреждения.

 Воспитание – это сложный процесс включения ребенка в общественные и межличностные отношения, в которых он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, развивает свои творческие способности, в результате чего формируется его личность.

 Школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, планируется, осуществляется и отслеживается специалистами – педагогическими работниками.

 В законе РФ «Об образовании» говорится, что образование – это целостный процесс воспитания и обучения. Главная задача учителя – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться только обучающими, информационными технологиями.

 Исходя из вышесказанного, в современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

**Необходимость Программы развития воспитательной компоненты** в МБОУ Нагольненской СОШ обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. В настоящее время коренным образом изменилось отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

 Современное воспитание школьников осложнено многими нега­тивными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис со­циальной системы; обострение политической ситуации; социальная на­пряженность; межнациональные распри; нарастание экономической не­стабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обста­новки; падение нравственности и др.

 Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания.

 Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объек­тивно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрес­сию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

 Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих - недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Функцию воспитания семья передала телевизору, друзьям, компьютеру и улице…

 И поэтому именно на школу ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

 Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

**Целью вос­питания** школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально актив­ной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, граж­данственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, ко­торыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

 На наш взгляд, в современ­ных условиях воспитание в образовательном учреждени­и следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойст­венную любой педагогической деятельности.

 В федеральных государственных образовательных стандартах воспитательная деятельность рассматривается **как компонента педагогического процесса** в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного **заказа** на качественное и доступное образование в современных условиях.

 Таким образом, **воспитательная компонента** в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

 Главным в развитии школы в современных условиях стало создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система школы ох­ватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

 При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

 Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия нужен «ключ». Таковым является воспитательная работа школы, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека.

Если представить себе **социальный заказ** на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

 Таким образом, организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

 Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

**Основания для разработки Программы**

-Конституция Российской Федерации;

-Всеобщая декларация прав человека;

-Конвенция о правах ребенка;

-Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

-Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2020 г.;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

**Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ Нагольненской СОШ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи Программы**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
5. Разработка комплекса мер по совершенствованию дополнительного образования и ученического самоуправления.
6. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
7. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.
8. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников общеобразовательного учреждения для реализации мероприятий Программы.
9. Обеспечение информационной поддержки Программы.
10. Укрепление материально-технического базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.
11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

**Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители или их законные представители МБОУ Нагольненской СОШ.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных приложений и проектов Программы являются администрация общеобразовательного учреждения, педагоги, классные руководители, психолог школы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется **на основе качественно нового представления** о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает **формирование разнообразных воспитательных систем**, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип **гуманистической направленности** воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- соблюдает **принцип личностнойсамоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип **культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- учитывает **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает **принцип концентрации воспитания** на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- опирается на **природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям;

- опирается на **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- основывается на **принципе вариативности** воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет **преемственность в воспитании**, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания, в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает **принцип демократизма**, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

**-** опирается на **принциптолерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает **духовную составляющую жизни ребенка**, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает **применение воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на **принципе социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

**Сроки и этапы реализации Программы**

 **1 этап: 2015-2016 годы**

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

 Анализ воспитательной деятельности школы, выявление проблем.

 Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.

Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.

Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в рамках реализации Программы.

 **2 этап: 2016-2018 годы**

 Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.

 Реализация модельных представлений о воспитательной системе.

 Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.

 Совершенствованиевоспитательного пространства и содержания воспитания.

Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.

Оформление модели выпускника на компетентностной основе.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

**3 этап: 2019-2020 годы**

Информационно-аналитическая деятельность.

 Мониторинг эффективности Программы.

 Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

 Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества,

усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.

**Современное состояние воспитания**

 В настоящее время в образовательном учреждении особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданско-патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, к защите прав детей. Под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений: выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска; вовлечение «трудных» учащихся в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность, спортивные секции.

В деятельности МБОУ Нагольненской СОШ наблюдаются следующие позитивные тенденции:

* реализуются проекты, направленные на улучшение ландшафтного дизайна, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
* осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

* потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
* становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
* потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

**Основные направления реализации Программы**

**Нормативно-правовое**-разработка нормативной базы на общешкольном уровне, определяющей механизмы реализации в соответствии с государственной политикой в области образования.

**Организационно-управленческое***-*организация межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

**Кадровое**-повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательного учреждения на основе потребностей рынка труда.

**Информационное-**организация информационной поддержки мероприятий Программы (СМИ, сайт общеобразовательного учреждения).

**Мониторинговое**-направлено на создание системы организации и проведения мониторинга по реализации в общеобразовательном учреждении.

**Финансовое**–организация финансовой поддержки реализации Программы.

**Материально-техническое-**обеспечение оснащения*,* необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

**План мероприятий по внедрению и реализации**

**Программы развития воспитательной компоненты**

**в МБОУ Нагольненской СОШ на 2015 – 2020 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** |
| 1 | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по реализации Воспитательной компоненты. | 2015г.– 2020г. | Администрация ОУ |
| 2 | Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел классного руководителя в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты. | 2015г. | Администрация ОУ, педагогический совет ОУ |
| 3 | Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел заместителя директора по ВР в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты. | 2015г. | Администрация ОУ, педагогический совет ОУ |
| 4 | Систематизация нормативной базы ОУ, определяющей механизмы реализации Программы с учётом этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования. | 2015г.– 2016г. | Администрация ОУ |
| **Организационно-управленческое обеспечение** |
| 1 | Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу ОУ на текущий учебный год. | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты по различным аспектам воспитательной деятельности. | 2015г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Разработка и утверждение детализированного плана мероприятий по различным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| 4 | Разработка совместных планов деятельности на текущий год с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и различными службами района (организация межведомственного взаимодействия) | Ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 5 | Разработка комплекса мер по совершенствованию работы ДОО и ученического самоуправления в ОУ | 2015г.-2016г. | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| **Кадровое обеспечение** |
| 1 | Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования. | к 2016г. | Администрация ОУ |
| 2 | Привлечение специалистов не педагогического профиля в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность ОУ. | к 2016г. | Администрация ОУ |
| 3 | Корректировка системы индивидуальных маршрутов (дорожных карт) педагогов в рамках внедрения воспитательной компоненты в образовательную программу школы | к 2016г. | Администрация ОУ, ШМО учителей предметников |
| 4 | Совершенствование системы стимулирования и мотивации персонала ОУ с акцентом на воспитательную составляющую деятельности педагогов. | Ежегодно | Администрация ОУ, Совет школы |
| 5 | Проведение внутрифирменной учёбы (ЕМД, семинары, мастер-классы), необходимой для прогрессивного развития воспитательной компоненты в ОУ | Ежегодно | Администрация ОУ, ШМО классных руководителей |
| **Информационное обеспечение** |
| 1 | Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту на сайте ОУ | 2015г. | Зам. директора по ВР, учитель информатики |
| 2 | Размещение на сайте ОУ детализированных планов мероприятий Воспитательной компоненты ОУ  | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель информатики |
| 3 | Освещение в СМИ хода реализации Программы воспитания и социализации ОУ | Ежегодно | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| **Мониторинг** |
| 1 | Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учёта индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах) | 2016г. | Администрация ОУ |
| 2 | Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию Воспитательной компоненты ОУ | Постоянно | Администрация ОУ |
| 3 | Проведение внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности ОУ | Постоянно | Администрация ОУ |
| **Финансовое обеспечение** |
| 1 | Осуществление финансового обеспечения за счёт средств местного и федерального бюджета | Постоянно | Администрация ОУ |
| 2 | Грантоискательство через систему конкурсов и грантов. | По мере возможности | Администрация ОУ |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| 1 | Укрепление материально-технической базы ОУ для реализации Программы | Ежегодно | Администрация ОУ |

**Содержание Программы**

 Общеобразовательное учреждение МБОУ Нагольненская СОШ является одним из звеньев всей системы образования района, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. В школе единого социокультурного пространства учитель, классный руководитель должен угадать сегодняшнюю потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребенка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самодеятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания детским вопросам и заказам содержательных пространств, самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового и т.д.

Основные направления воспитательной работы исчерпывают содержание цели и направлены на реализацию способности школьника быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение, производить достойный школьника выбор жизненной позиции, ценя достоинства своего «Я». Реализация Программы осуществляется одновременно по 11 направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

 Основные направления воспитательной работы школы являются опорными пунктами в ее планировании на всех ее уровнях. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу и воспитателю, принимая во внимание особенность социального и психологического климата школы, ее специфику, историю и традиции, мы должны создать оптимальную модель воспитательной работы, направленную: на воспитание личности ребенка в духе лучших традиций образования и воспитания России, на конкретных традициях истории своей школы, семьи, адаптированной к современным, конкретным условиям.

 В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

 Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания.

 Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

 Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы

деятельности, к ним относятся:

* воспитывающая среда;
* учебная деятельность;
* внеклассная работа;
* система дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитываю-щая****среда:** | * оформлениеинтерьера учебныхкабинетов ирекреаций школы;
* психологическаяатмосфера;
* социум;
* семья
 | Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Совета школы. |
| **Учебная****деятельность:** | * воспитание на уроке;
* организацияпредметных недель
 | Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:* формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;
* использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
* учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
 |
| **Внеклассная****работа:** | * воспитательнаяработа в школе;
* система работыклассногоруководителя;
* деятельностьученическогосамоуправления;
* традиции школы
 | Исходя из цели и задач, воспитательная работапредоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.В системе работы классного руководителя выделяютследующие направления:непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);* создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);
* коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями).

Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.Общие цели школы конкретизируются в целях класса.Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. |
| **Дополнительное****образование:** | * Интеграция основного и дополнительного образования
 | Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.  |

 Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением объединений дополнительного образования художественно-эстетического, социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений, в т.ч. приобретение спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся**

**МБОУ Нагольненской СОШ**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

***Цель:*** создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

**Данное направление направлено на:**

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**Реализация** данного направления воспитательной деятельности предполагает**:**

* формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
* повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
* увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащихся.

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание осуществляется через изучение культуры народов России, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Патриотическое воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет работа по созданию на базе школы музея-уголка «Казачья изба». Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы дополнительного образования «Доноведение» и «ОПК».

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, тимуровская работа, военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры;изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, экскурсии и туристические походы в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в сельскую и районную библиотеки, в музеи, посещение выставок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Реализация приложения «Я - гражданин» | Сентябрь 2015г.-Май 2020г. | ЗВР, |
| 2 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Привлечение к реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности родителей (законных представителей), представителей общественности  | Постоянно | ЗВР,старшая вожатая, классныеруководители |
| 4 | Мониторинг реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности | Каждое полугодие | АдминистрацияОУ |
| 5 | Участие учащихся 10 -х классов в сборах допризывной молодёжи | Ежегодно | Педагог-организатор ОБЖ |
| 6 | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны». | Ежегодно | ЗВР,старшая вожатая, классныеруководители |
| 7 | Тематические классные часы с приглашением ветеранов: - «Защитники Родины. Вчера, сегодня, завтра», приуроченный ко Дню защитника Отечества; - «Миллерово в годы войны», посвящённый освобождению г. Миллерово от немецко-фашистских захватчиков;  - «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» (о знаменитых земляках-ветеранах, тружениках тыла); - «Солдаты мая! Слава вам навеки!», приуроченный ко Дню Победы; - «Курская дуга как радуга из подвигов и Славы!». | ЕжегодноФевральЯнварьАпрельМайМай | ЗВР, ст. вожатая,кл. руководители,муз.руководитель |
| 8 | Месячник оборонно-массовой работы: а) конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества;б) конкурс стенгазет «И не остынет боль…», посвящённый Дню освобождения г.Миллерово от немецко-фашистских захватчиков в) экскурсии в районный краеведческий музей (по плану);г) КВН, спортивные конкурсы, литературно-музыкальные композиции з)общешкольный митинг, посвящённый освобождению г.Миллерово и Миллеровского района от немецко-фашистских захватчиков.и) конкурс военно-патриотической песни. | ЕжегодноЯнварь-февраль | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители,учителя ИЗО,ОБЖ, физического воспитания,муз.руководитель |
| 9 | Неделя Боевой Славы: а) митинг, посвященный Дню Победы «Героям войны посвящается…»б) тематические классные часы «День Победы – праздник всей страны»;в) конкурс стенгазет «И не остынет боль…»;г) конкурс рисунков "Мир нужен всем!";д) конкурс исполнителей стихотворений военно-патриотической тематики «Подвиги ратной славы»;е) выставка книг в школьной библиотеке «Солдаты России»; | Ежегодномай | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители,учителя ИЗО,ОБЖ, физического воспитания,муз.руководитель |
| 10 | Проект «Военной поры не забыть никогда» | 2015 г.-2018 г. | ЗВР, ст. вожатая |
| 11 | Проект «Подарок солдату». | 2015 г.-2020 г. | Ст. вожатая |
| 12 | Благотворительная акция помощи ветеранам Вов и труда «Живой костёр Славы». | 2015 г.-2020 г. | ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| 13 | Проект «Помним и чтим» (благоустройствотерритории памятника погибшим воинам-односельчанам) | 2015 г.-2020 г. | ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители |

1. **Нравственное и духовное воспитание:**

***Цель:*** создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

**Нравственное и духовное воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Решение этих задач достигается путем включения учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

* *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
* *к родине, другим странам и народам*: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
* *к людям:* коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
* *к себе:* высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

* использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
* учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музеев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Реализация Приложения «Мы – Россияне» | 2015г.-2020г. | ЗВР |
| 2 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по нравственному и духовному воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Цикл классных часов по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» «Законы коллектива» и т.д. | Постоянно | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители |
| 4 | Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | Постоянно | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители |
| 5 | Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | Постоянно | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители |
| 6 | Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»  | Постоянно | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители |
| 7 | Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека:  а) Праздничный концерт для людей старшего возраста «Дорогие мои старики»;б) Конкурс сочинений «С любовью к бабушке»;в) Конкурс рисунков «Осень жизни – пора золотая». | ЕжегодноОктябрь | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители,учителя ИЗО, муз.руководитель |
| 8 | Проект «Когда мы едины - мы непобедимы!» | 2015г.-2017г. | Старшая вожатая |
| 9 | Цикл общешкольных мероприятий, посвященных Дню Матери:а) Конкурс рисунков «Мама – главное слово!»;б) Конкурс стихотворений «Настоящая мама дается в жизни только раз»;в) Праздник для мам «Пусть всегда будет мама!»г) Сюрприз для мамы (изготовление сувениров, открыток для мам);д) Конкурс сочинений «Кто на свете всех милее?»  | ЕжегодноНоябрь | ЗВР, ст. вожатая, кл.руководители,учителя ИЗО,ОБЖ, физического воспитания,муз.руководитель |
| 10 | Музыкально-литературная композиция «Учителя, учителя... Профессий нет добрей!», посвящённая Дню учителя.  | ЕжегодноОктябрь | ЗВР |

1. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

***Цель:*** создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:**

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, акции, рейды по уборке территории и классных кабинетов, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

* предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
* вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
* помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
* организация экономического образования.

Формы деятельности: урок, субботники, рейды по уборке в классе, выставки поделок, посещения библиотеки района, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по нравственному и духовному воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 2 | Сотрудничество с районным учреждением «Центр занятости населения Миллеровского района» (работа трудовых бригад) | Ежегодно | ЗВР |
| 3 | Акции: «Птичий домострой», «Библиотеке – нашу помощь» | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 4 | Трудовые десанты: «Чистодвор», «Чистый класс», «Чистый берег», | Ежегодно | Учителя трудового обучения |
| 5 | Проекты: «Птичья столовая», «Труд наших родных», «Семейные династии» | 2015г.-2018г. | Старшая вожатая,классные руководители |
| 6 | Организация дежурства по школе, в классе, столовой | В течение года | ЗВР |
| 7 | Экскурсии на предприятия «Мир профессий» | Ежеквартально | Классные руководители |
| 8 | Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | Ежегодно | Психолог |
| 9 | Организация работы мастерской Деда Мороза | ЕжегодноДекабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 10 | Выставка работ «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 11 | Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир руками детей» | ЕжегодноФевраль | ЗВР |
| 12 | Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений» | ЕжегодноМарт | Классные руководители |

1. **Интеллектуальное воспитание:**

***Цель:*** создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

**Интеллектуальное воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-практических конференций). Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

Большие возможности интеллектуального воспитания заложены в содержании программы элективных курсов по предметам.

Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Реализация Приложения «Интеллектуальное воспитание» | 2015г.-2020г. | ЗВР |
| 2 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по интеллектуальному воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Организация работы объединений дополнительного образования | ЕжегодноСентябрь | ЗВР |
| 4 | Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету (к празднику осени, Новогоднему балу, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, поздравления выпускникам) | Ежегодно(по плану) | ЗВР,старшая вожатая |
| 5 | Школьные и районные олимпиады | Ежегодно(по плану) | ЗУВР, Учителя-предметники |
| 6 | «Конкурс на самого читающего человека школы» | ЕжегодноАпрель | Руководитель МО учителей русского языка и литературы |
| 7 | Исследования профессиональной направленности учащихся в выборе будущей профессии (9, 11 классы)  | Ежегодно4 четверть | ЗВР, психолог |
| 8 | Организация и введение проектной деятельности через НОУ (проекты по предметам) | Постоянно | ЗУВР,Учителя-предметники |
| 9 | Дистанционное обучение | Постоянно | Учитель информатики и ИКТ |
| 10 | Предметные недели | Ежегодно(по плану) | ЗУВР,Учителя-Предметники |

1. **Здоровьесберегающее воспитание:**

***Цель:*** создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

**Здоровьесберегающее воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В качестве приоритетных в данном направлении выделяют следующее:

* организация механизма взаимодействия с учреждениями района (объединение усилий районных служб);
* организация взаимодействия школы с семьей (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
* организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Направление призвано решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют образовательные программы по спортивно-физкультурной работе с детьми.

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физкультминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеи, мероприятия спорткомитета района .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Реализация Приложения «Здоровье» | 2015г.-2020г. | ЗВР |
| 2 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по здоровьесберегающему воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Цикл тематических классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» | Постоянно(по плану) | Классные руководители, психолог |
| 4 | Профилактический тренинг для учащихся перед каникулами о правилах поведения в общественных местах, режиме дня и т.д. | Постоянно( накануне каникул) | Психолог, кл.руковод. |
| 5 | Профилактическая и разъяснительная работа по тематикам:"Правила поведения на водоёмах в зимний период","Правила поведения на водоёмах во время купания","Правила поведения во время гололёда", "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим","Правила поведения пешеходов на проезжей части","Правила пожарной безопасности" и т.д. | Постоянно( накануне каникул) | Кл.руководители,учитель ОБЖ. |
| 6 | Проведение физкультминуток и физкультпауз. | Постоянно | Учителя и воспитатели |
| 7 | Организация питания школьников. | ЕжегодноСентябрь | Администрация ОУ |
| 8 | Тематическая общешкольная неделя по изучению и пропаганде выполнения правил дорожного движения среди учащихся | ЕжегодноСентябрь | ЗВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9 | Встреча учащихся с работниками здравоохранения "Подросток в мире вредных привычек". | ЕжегодноОктябрь | ЗВР |
| 10 | Тестирование "Как вы беспокоитесь о своём здоровье?". | ЕжегодноОктябрь | Психолог |
| 11 | Проект "Наше здоровье в наших руках!"  | 2015 г.-2017 г. | Классные руководители начальных классов |
| 12 | Операция "Занятость" (запись учащихся в спортивные кружки и секции). | ЕжегодноСентябрь | ЗВР, кл. руководит. |
| 13 | Работа школьного кинолектория: демонстрация с последующим обсуждением художественных и документальных фильмов о вреде наркомании, алкоголизма. | Постоянно(по плану) | Учитель информатики и ИКТ |
| 14 | Общешкольный смотр классных агитбригад "ЗОЖ" (Здоровый образ жизни). | ЕжегодноНоябрь | ЗВР, кл. руковод. |
| 15 | Тематическая неделя, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.а) Тематические классные часы "Не сломай свою судьбу!" б) Общешкольный конкурс агитационных буклетов и плакатов "Нет вредным привычкам!".в) Участие в районном конкурсе агитационных буклетов и плакатов "Мы это знаем, а вы?".г) Конкурс письменных работ "Раздумья о здоровье". д) Круглый стол: "В здоровом теле – здоровый дух!". | ЕжегодноДекабрь | ЗВР,ст.вожатая, учителя обществознания, ИЗО, литературы,музыки, кл.руководители |
| 16 |  Выставка книг и журналов в школьной библиотеке" "Тайны нашего здоровья". | ЕжегодноВ течение 3 четверти | Зав.библиотеки. |
| 17 | Тематическая неделя "Школа – территория здоровья".а) Тематические классные часы:- "Загадки доктора Неболита"- "Мы выбираем здоровый образ жизни!";- "За мир и общение без вредных привычек" б) Конкурс чтецов "Здоровье – это жизнь!";в) Тестирования: "Динамичны ли вы?", " Ваша склонность к стрессу"  | ЕжегодноАпрель | ЗВР, ст. вожатая, психолог, учителя литературы, физического воспитания |
| 18 | Организация и проведение общешкольных спортивных соревнований, конкурсов, эстафет. | Постоянно | ЗВР, учителя физического воспитания |

1. **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

***Цель:*** создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по социокультурному и медиакультурному воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 2 | Реализация программы образования «Лидер»  | Постоянно | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Классные родительские собрания в соответствии с программами воспитательной деятельности классных руководителей. | Постоянно | Кл.руководители |
| 4 | Организация работы родительского комитета. Деятельность родительского комитета школы. | Постоянно | Председатель родительского комитета |
| 5 | Изучение условий семейного воспитания классными руководителями: изучения условий для учебы, соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических требований. | Постоянно | Администрация ОУ,классные руководители |
| 6 | Воспитательные мероприятия совместно с родителями учащихся. | Постоянно | Администрация ОУ,классные руководители |
| 7 | Организация дней открытых дверей для посещения уроков и воспитательных мероприятий родителями. |  Постоянно | Администрация ОУ,классные руководители |
| 8 | Совместная работа с сельской библиотекойОрганизация совместных мероприятий с учащимися. |  Постоянно | ЗВР |
| 9 | Индивидуальная работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями. |  Постоянно | Администрация ОУ,классные руководители |
| 10 | Организация спортивных мероприятий разных уровней. |  Постоянно | ЗВР, учителя физического воспитания |
| 11 | Вечер встречи с выпускниками школы «Выпускник, годышкольные вспомни…» | ЕжегодноФевраль | ЗВР |

1. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

***Цель:*** создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:**

* формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, концертные программы, экскурсии в районные культурные учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по культуротворческому и эстетическому воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 2 | Реализация программы дополнительного образования «Мы актеры», «Смотрю на мир глазами художника» | Постоянно | Руководительвнеурочного образования |
| 3 | Проект «Село, в котором ты живёшь»  | 2015г.-2020г. | Учителя начальных классов |
| 4 | Выставки фоторабот «Мир, в котором я живу!» и «Память жива» | ЕжегодноОктябрь, Апрель | ЗВР,старшая вожатая |
| 5 | Организация экскурсий по культурным центрам района | ПостоянноПо плану | ЗВР,старшая вожатая |
| 6 | Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир руками детей» | ЕжегодноФевраль | ЗВР |
| 7 | Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений» | ЕжегодноМарт | Классные руководители |
| 8 | Цикл мероприятий, посвящённых Празднику урожая: литературно-музыкальные композиции, игры-путешествия, вечера отдыха. | ЕжегодноОктябрь | ЗВР,старшая вожатая, классные руководители |
| 9 | Цикл мероприятий, посвящённых встрече нового года: изготовление новогодних игрушек, поделок, газет, детские утренники, музыкальные конкурсы, шоу – программы  | ЕжегодноДекабрь | ЗВР,старшая вожатая,классные руководители |
| 10 | Работа блока дополнительного образования | Постоянно | ЗВР |

1. **Правовое воспитание и культура безопасности:**

***Цель:*** создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

**Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:**

* формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
* формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В школе запланирована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по профилактике правонарушений предполагает:

* составление списков детей групп «риска»;
* организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, инспектора по охране прав детства, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей;
* проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
* участие в операции «Подросток»;
* диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
* организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
* проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
* помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
* выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
* социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
* систематическую работу психолога с детьми, имеющими проблемное поведение.

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по правовому воспитанию и культуре безопасности | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 2 | Проект «Моя рука в твоей руке» | 2015г.-2017г. | Классные руководители7-8 классов |
| 3 | Общешкольная акция «Подросток» по выявлению несовершеннолетних, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и нуждающихся в защите государства | ЕжегодноСентябрь, апрель | Совет по профилактике |
| 4 | Общешкольная акция «Внимание, дети!» | ЕжегодноСентябрь, апрель | ЗВР,старшая вожатая |
| 5 | Акция «Горячая линия», «Скажи телефону доверия -ДА!» | Ежегодно1 раз в полугодие | ЗВР,старшая вожатая |
| 6 | Медиа - уроки «Имею право знать» | Постоянно | Учитель информатики и ИКТ |
| 7 | Общешкольный конкурс детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике | Декабрь | Старшая вожатая |
| 8 | Встреча старшеклассников с начальником ПДН и представителями комиссии по делам несовершеннолетних «Причины, ведущие подростков к правонарушению». | Ежегодно1 раз в полугодие | ЗВР |
| 9 | Обновление материала на стендах правовых знаний в кабинетах истории. | Постоянно1 раз в месяц | ЗВР,старшая вожатая |
| 10 | Единые уроки:- приуроченные ко Дню принятия Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод «Горжусь собой, своей семьёй, своей страной»;- «Гражданин и закон. Плоды преступного легкомыслия» | ПостоянноПо плану | Классные руководители |
| 11 | Общешкольная неделя правовых знаний:а) тематические классные часы, приуроченные ко Дню Конституции «Можно ли меня назвать гражданином России?»;б) конкурс сочинений «Наказ депутату Госдумы»;в) конкурс рисунков и плакатов «Символы России»;г) круглый стол «Избирательное право в России от древности до настоящего времени»;д) брейн-ринг «Знаете ли вы закон? Правовые обязанности подростков» | ЕжегодноДекабрь | ЗВР,старшая вожатая,учителя литературы, ИЗО |
| 12 | Выпуск общешкольной стенгазеты «Азбука гражданина». | Ежегодно1 раз в четверть | Старшая вожатая |
| 13 | Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям | Ежегодномай | Психолог |
| 14 | Социологический опрос среди старшеклассников «Мои отношения с родными». | Ежегодномай | Психолог |
| 15 | Проведение учебы по эвакуации. | Ежегодно1 раз в четверть | Администрация школы |
| 16 | Работа школьного отряда ЮИД | ПостоянноПо плану | Руководитель отряда ЮИД |

1. **Воспитание семейных ценностей:**

***Цель:*** создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

**Воспитание семейных ценностей направлено на:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
* психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, «Родительский Университет»,просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Совета школы; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
* корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
* взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
* аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организован родительский комитет с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительским комитетом осуществляет свою деятельность Совет Школы, в состав которого входят родители учащихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», праздники «День матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| **1** | Реализация Приложения «Семья» | 2015г.-2020г. | ЗВР |
| 2 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по воспитанию семейных ценностей. | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека:  а) Праздничный концерт для людей старшего возраста «Дорогие мои старики»;б) Конкурс сочинений «С любовью к бабушке»;в) Конкурс рисунков «Осень жизни – пора золотая». | ЕжегодноОктябрь | ЗВР,старшая вожатая, классные руководители |
| 4 | Цикл тематических классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д. | Постоянно | Классные руководители |
| 5 | Проекты «Военная летопись моей семьи» и «Традиции нашей семьи» | 2015 г .- 2020 г. | Классные руководители5-6 классов |
| 6 | Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | Ежегодно 1 раз в месяц | ЗВР,старшая вожатая,музыкальный руководитель |
| 7 | Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» | Ежегодно | Учителя физического воспитания,старшая вожатая |
| 8 | Последний звонок и выпускной вечер  | ЕжегодноМай, июнь | ЗВР,старшая вожатая, |
| 9 | Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию  | Ежегодно1 раз в месяц | ЗВР,психолог |
| 10 | Общешкольное родительское собрание | Ежегодно1 раз в полугодие | Администрация школы |
| 11 | Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время  | Постоянно | Администрация школы, классные руководители |
| 12 | Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей | Ежегодно1 раз в полугодие | Администрация школы |
| 13 | Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию  | Постоянно | ЗВР,ЗУВР |
| 14 | Работа с семьями учащихся, состоящих на ВШК | Постоянно | Администрация школы |
| 15 | Работа с социально-неблагополучными семьями | Постоянно | Администрация школы |
| 16 | Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | Постоянно | Совет по профилактике |

1. **Формирование коммуникативной культуры:**

***Цель:*** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Формирование коммуникативной культуры направлено на:**

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Реализация Приложения «Коммуникативная культура» | 2015г.-2020г. | ЗВР |
| 2 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по формированию коммуникативной культуры | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Реализация программы дополнительного образования «Мы - актеры»  | Постоянно | Руководительвнеурочного образования |
| 4 | Проект «Лето – это маленькая жизнь!» | ЕжегодноИюнь | Начальник оздоровительного лагеря |
| 5 | Проект «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?» | 2015г.-2017г. | Классные руководители 9-10 классов |
| 6 | День защиты детей | ЕжегодноИюнь | ЗВР,старшая вожатая |
| 7 | У**ч**астие в районных, мероприятиях, конкурсах  | Постоянно | ЗВР |
| 8 | Участие в оформлении школьного сайта | Постоянно | Учитель информатики и ИКТ |
| 9 | Единые уроки: «Эти вредные конфликты», «Мир без насилия», «Нам надо лучше знать друг друга!» и т.д. | ЕжегодноПо плану | Классные руководители, психолог |
| 10 | Олимпиады по русскому и иностранному языкам | ЕжегодноПо плану | ЗУВР |

1. **Экологическое воспитание:**

***Цель:*** создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

**Экологическое воспитание направлено на:**

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленные на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления, способствующего формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Реализация Приложения «Экологическое воспитание» | 2015г.-2020г. | ЗВР |
| 2 | Включение в план работы органов ученического самоуправления мероприятий по экологическому воспитанию | Сентябрь 2015г.- сентябрь 2020 г. | ЗВР,старшая вожатая |
| 3 | Цикл тематических классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | Постоянно | Классные руководители |
| 4 | Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (озеленение школьного двора) | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |
| 5 | Акции: «Птичий домострой», «Библиотеке – нашу помощь» | Ежегодно | Старшая вожатая |
| 6 | Трудовые десанты: «Чистодвор», «Чистый класс», «Чистый берег», | Ежегодно | Учителя трудового обучения |
| 7 | Проекты: «Школьная улица - школе», «Розарий выпускников» | 2015г.-2020г. | Классные руководители,классные руководители |
| 8 | Экологический праздник «День земли» | ЕжегодноАпрель | Старшая вожатая,муз.руководитель |
| 9 | Фотовыставка «Судьба села в твоих руках»  | ЕжегодноНоябрь | Старшая вожатая,классные руководители |
| 10 | Цикл мероприятий, посвящённых Празднику урожая:а)Литературно-музыкальная композиция «Листопад, листопад…»;б) Литературно – музыкальная композиция «Осенний вальс»;в) Игра-путешествие: «Оранжевое чудо»;г) Вечер отдыха «Рябиновый бал»  | ЕжегодноОктябрь | ЗВР, старшая вожатая |

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

* создание условий для духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
* создание условий для здорового образа жизни, физического развития и стремления к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
* создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;
* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;
* создание портрета выпускника МБОУ НагольненскойСОШ на каждой ступени обучения.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

* создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
* создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
* создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Нагольненской СОШ;
* внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
* внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения (через СМИ, сайт ОУ);
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
* повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

* поддержка комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России;
* подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся;
* повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
* обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и систему дополнительного образования;
* обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

**Управление осуществляется:**

**Педагогический совет**

**Директор**

**Совет по профилактике правонарушений**

**Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая**

**Психолог школы**

**Методическое объединение классных руководителей**

**Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления воспитательной работы, формы, механизмы).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием общеобразовательного учреждения с общественными и традиционными религиозными организациями;
* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
* укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

В планирование воспитательной работы школы на учебный год заложен **тематический принцип**, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь месяц «Земля – общий дом человечества»

Октябрь месяц «Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками»

Ноябрь месяц «Семья – начальная структура, единица общества, естественная среда развития ребёнка».

Декабрь месяц «Я – гражданин России».

Январь месяц «Знания – результат разнообразного и прежде всего творческого труда».

Февраль месяц патриотических акций и спортивной работы «Быстрее, выше, сильнее»

Март месяц «Всё лучшее в мире от женщины»

Апрель месяц «Мир, покой, согласие между людьми, народами – главное условие существования земли и человечества».

Май месяц «Человек – абсолютная ценность, мера всех вещей, цель, среда и результат воспитания»

**Ожидаемые результаты:**
**Модель выпускника**

**МБОУ Нагольненской СОШ**

Это человек:

* овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
* воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
* любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
* обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
* наделенный глубокими и прочными  знаниями по различным дисциплинам;
* получивший начальные профессиональные навыки по выбранному  им направлению;
* способный к продолжению образования и самообразованию;
* готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
* эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
* уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.