***Учебная мотивация детей и подростков. Рекомендации для родителей***

Существует три основных причины снижения успеваемости учеников в школе. Первая -  ухудшение познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), вторая – недостаточно развитая воля (произвольность), третья – низкая [**учебная мотивация**](https://www.psyhologvspb.ru/uslugi-detskogo-psikhologa.html).
Успешная, эффективная учёба невозможна без сильной **учебной мотивации**. **Мотивация** – это мощная энергия, которая питает  и поддерживает учебный процесс, а также двигатель, который его запускает.

**КАК ФОРМИРУЕТСЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ**

Основное влияние на формирование и развитие **учебной мотивации**оказывают родители. Важная задача для них – поддерживать у своих детей интерес к познанию мира буквально с рождения. Этому способствуют любые развивающие занятия при наличии позитивного к ним отношения. Далее – возраст «почемучек». Трёхлетки заваливают родителей вопросами обо всём на свете, и важно отвечать на них всех. С 4-х лет знакомьте ребёнка с миром музеев, театров, рассказывайте ему с упоением и интересом о том, как устроен мир. Однако, вся излагаемая Вами информация должна быть доступна для восприятия Ваших детей, а ваш эмоциональный  тон – доброжелательным (без нервов) и заинтересованный в этой беседе. Поездки в разные города и страны, экскурсии  способствуют развитию желания узнавать что-то новое. Все эти вещи закладывают прекрасный фундамент, на котором сформируется **учебная мотивация**. Большую роль в воспитании ребёнка играет викарное научение. При викарном научение ребёнок перенимает поведение своих родителей. И в будущем, даже если он активно не принимает способы жить и действовать своих папы и мамы и у него негативное к ним отношение, в тяжёлых жизненных ситуациях он бессознательно будет копировать поведение своих родителей. Это природа человека. *©Автор статьи, которую Вы сейчас читаете, Храмченко Надежда/*

Если родители хотят, чтобы их чадо хорошо и с удовольствием обучалось в школе, не нужно вспоминать и рассказывать при ребёнке что-то плохое о своих школьных годах, важно говорить о школе в позитивном ключе. Школа должна ассоциироваться у ребёнка с удовольствием от познания чего-то нового, радости от получения новых знаний, овладения новыми навыками. Родителям нужно вести себя так, чтобы стало отчётливо понятно, что всё что они вынесли из школы очень, очень пригодилось им в их жизни и в любимой профессии. Школа для этого и нужна. Для того, чтобы реализовать свои способности (математические, спортивные, эстетические, гуманитарные и т.д.), узнать много нового и интересного о мире. Без знаний, полученных в школе невозможно реализовать себя в любимой деятельности. А самых значительных высот люди достигают именно в любимом деле. Это и есть призвание!

Заметьте, как много раз я сейчас употребила слова: любимый (ое), с удовольствием, с интересом, с радостью. И это не случайно. В доме, где об учёбе, образовании, знаниях, профессии, работе, деятельности говорят такими эпитетами, у детей никогда не будет негативного отношения к учёбе, если конечно на пути у такого ребёнка не попадутся профессионально выгоревшие и некомпетентные педагоги.

 **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В 1-М КЛАССЕ**

Весь последний год в детском саду дети готовятся к обучению в школе, воспитатели стараются сформировать самые основные навыки и дать минимальные базовые знания,  без которых в современной школе сейчас не обойтись. Однако далеко не все из них задумываются о том, что основополагающих компонент успешной учёбы – желание учиться. Именно над формированием такого желания у детей должны быть сосредоточены усилия родителей и педагогов. Присмотритесь к подготовишкам в детсаду. Некоторые из них ждут, не дождутся, когда пойдут в первый класс. Их привлекает новый социальный статус – школьника, и прежде всего его внешние атрибуты: портфель, учебные принадлежности, форма, здание школы. Иногда у таких детей очень пылкое желание пойти поскорее в первый класс. Увы, столкнувшись с реальными учебными трудностями (рано вставать, подчиняться школьной дисциплине, большой разношёрстный коллектив), такие дети часто быстро охладевают к учёбе.
У кого же **мотивация** учиться сохраняется или возрастает? Это прежде всего организованные дети, которые привыкли к дисциплине, и нахождение в коллективе со строгим регламентом не вызывает у них ужас. Это качество называется произвольностью. Произвольность очень тесно переплетается с **учебной мотивацией** на протяжении всего школьного периода жизни человека. Формированию произвольности способствует режим, групповые игры по правилам, например, «казаки-разбойники», а также выполнение заданий, где нужно следовать по образцу, например, складывать пазлы, чтобы получилось, так как на образце-картинке. Произвольность формируется тогда, когда есть трудности и возможности эти трудности преодолеть. Если родители, чаще бабушки, начинают что-то делать за ребёнка, например, одевать его, они препятствуют развитию у него волевой (произвольной) сферы. Учите ребёнка справляться с трудностями, а не ждать помощи со стороны. Кроме того, произвольность невозможна без умения ставить цели. Девочка мечтает заниматься бальными танцами? Отлично.  Пусть учиться ставить перед собой конкретные цели: научиться делать определённые па, занять высокое место на соревнованиях, далее идти к новым вершинам и т.д.
Поощряйте проявление инициативы ребёнка. Родители очень часто свои интересы принимают за интересы своих детей: отдают их в кружки и секции на свой вкус, а нужно учить **детей**самим интересоваться и ставить перед собой цели. Здесь самое большое препятствие – компьютер. Компьютер – антипод  интересов, самый большой враг **учебной мотивации**, закрепляющий безинициативность и недисциплинированность. Приучайте ребёнка не к компьютерным играм, мультикам, виртуальным развивалкам, а к книгам, живому общению, играм с детьми, желательно ещё и во дворе.

Устойчивая **учебная мотивация** сохраняется и растёт также у первоклашек, для которых школа – это, прежде всего, новая и интересная жизнь. Вообще, **мотивация** – это то, что бурлит и кипит, толкает на деятельность, а не инертная материя. Для формирования и развития **учебной мотивации**важно воспринимать учёбу в школе как очень нужную, прежде всего для себя работу. Стремление получать новые знания, удовольствие от этого и понимание важности данных процессов – самые мощные компоненты **учебной мотивации**.

**ЦЕННОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ УЧЁБЫ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕТ МОТИВАЦИИ**

Для того, чтобы что-то делать с душой, нужно понимать для чего ты это делаешь, и насколько это важно и значимо для тебя и для других. Если заставлять ребёнка учиться и при этом демонстрировать негативное отношение к науке, к образованию, обсуждать учителей, то ребёнок будет только сопротивляться  учебному процессу. Если в семье основной ценностью является материальное богатство, ребёнку, а особенно подростку, упорно корпеть над учебниками будет себя просто не заставить, ведь в современном обществе для того, чтобы быть состоятельным человеком совсем не обязательно хорошо учиться в школе.  И даже именно не обязательно! Учиться ради получения подарков от родителей? Школьная учёба – тяжёлый кропотливый, организованный труд. Любой подарок окажется здесь слишком маленькой зарплатой. Тем более, что родители и так в конечном итоге всё купят. *©Автор статьи, которую Вы сейчас читаете, Храмченко Надежда/*

Совсем иначе дело обстоит в семьях, где ценность имеют не оценки, дипломы и сертификаты, а знания как таковые, интеллектуальное богатство. Быть знающим, образованным человеком просто приятно, приятно расширять свой кругозор, повышать культурный уровень, а читать книги доставляет огромное удовольствие.
В нашей стране обучение ориентировано на зрительное восприятие, поэтому любовь к чтению важно прививать с пелёнок, тщательно выбирая авторов, с которыми хочется познакомить малышей. Ведь хороший читательский вкус очень важен для интеллектуального развития человека. Иллюстрации в книгах тоже очень важны. В зависимости от того, будут ли это рисунки из американских мультиков или Ю.Васнецова к русским потешкам и пестушкам, сформируется эстетический вкус.

 **МОТИВАЦИЯ, ТАКАЯ РАЗНАЯ**

**Мотивация**– сила энергия, побуждающая человека к деятельности. В основе **мотивации**лежат потребности. Она может быть высокой или низкой, кроме того по качеству различают внутреннюю, внешнюю, процессуальную и результативную **учебную мотивацию**. Внутренняя **учебная мотивация**– желание учиться ради получения знаний, желание стать образованным человеком. Внешняя **учебная мотивация –**желание учиться ради престижа, карьеры, славы, денег. Процессуальная **учебная мотивация**– желание учиться, потому что сам процесс учёбы доставляет удовольствие. Результативная **учебная мотивация**– желание учиться, ради результата, например, высокой оценки, золотой медали, красного диплома и т.д.
Внутренняя и процессуальная **мотивации**, то есть учиться, потому что хочется получать знания и потому что процесс учёбы доставляет сильное удовольствие и стимулирует неиссякаемый интерес, самые сильные и стойкие виды **мотивации.**

 **СНИЖЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ**

С наступлением подросткого возраста **учебная мотивация** претерпевает серьёзный кризис. Снижение тяги учиться у подростков вызвано, прежде всего, изменением интересов в этом возрасте. Самым важным у тинэйджеров становиться общение со сверстниками, и им уже совсем не до учёбы. Гормональные изменения, весна за окном, зовущая во двор, любовь, общение с друзьями или же сильные переживания от взаимоотношений, депрессивные состояния и страдания, значительное снижение эмоциональной регуляции, вызванное возрастом, отбивают у подростков желание учиться. Стабильно возникающая [**подростковая лень**](https://www.psyhologvspb.ru/podrostkovaya-len.php)и сниженная **учебная мотивация** помогают скатиться до троек и двоек подростку, который ещё вчера был отличником.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПЕРВОКЛАШЕК И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Данную проблему значительно труднее корректировать, чем заниматься её профилактикой. Как формировать **учебную мотивацию** с пелёнок - описано выше. Если же Вы столкнулись с нежеланием ребёнка учиться в начальной школе, обязательно обратитесь к**психолог**у – он проведёт диагностику проблемы и даст рекомендации как её разрешить именно в Вашем конкретном случае. Следите за режимом, организуйте рабочее место ребёнка: на рабочем столе ничего не должно валяться, все учебники, прописи, тетради и т.д. должны быть убраны и аккуратно сложены на полки. Ребёнок достаёт только те учебные принадлежности, которые нужны ему по предмету, который он изучает в настоящий момент. Ничего не должно его отвлекать от учёбы. Приучить ребёнка к организованной жизни в школе поможет распорядок дня, сделанный и красиво оформленный вместе с родителями, который висит над рабочим столом. Первую неделю учёбы в школе собирайте портфель вместе с новоиспечённым учеником, ориентируясь на дневник (какие предметы будут завтра), вторую неделю пусть он собирает дневник сам под Вашим присмотром, третью неделю ребёнок должен собирать дневник самостоятельно, а Вы только проверяете результат. Эти   действия развивают произвольность, а произвольность идёт рука об руку с **мотивацией**.
Хвалите ребёнка за любые достижения в школе, обсуждайте все его школьные дела, как учёбу, так и его взаимоотношения с детьми и педагогами. Водите по театрам, музеям на экскурсии, читайте совместно книги, стимулируя интерес к познанию мира и человека, награждайте его за достижения в учёбе, но умеренно (похвала здесь лучше подарков). Не допускайте пробелов в изучении школьного материала. Интересуйтесь, если что-нибудь, что ребёнку непонятно из учебного материала и обязательно восполняйте пробелы, в живой форме объясняя ребёнку предмет. Важно, чтобы он всегда верил в свои силы. Если необходимо критиковать ребёнка, то критикуйте его поведение и действия, но не его личность (можно сказать: «Нужно больше заниматься», а не говорить «Ты, лоботряс, тупица и бездельник»).
Внимательно наблюдайте за эмоциональным состоянием ребёнка. Страхи, связанные со школой, агрессия, апатия, тоска, отвратят от учёбы любого ребёнка.

 **ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ**

Стать доверенным  лицом, другом подростку. Следить за тем, чтобы быть стильным, современным родителем, пытаться достичь высокого социального статуса и признания окружающих и всё время подчёркивать  при Вашем ребёнке, то, что Ваше образование Вам в этом очень помогает. Интересуйтесь всем, чем интересуется Ваш ребёнок, но ненавязчиво – уважайте его границы. *©Автор статьи, которую Вы сейчас читаете, Храмченко Надежда/*

Если у Вас и вашим ребёнком есть доверительные беседы, значит, половину пути к достижению успеха в возрастании **учебной мотивации** Вы уже прошли. Теперь осталось восполнить все пробелы в учебном материале, причём лучше будет, если здесь помощь ребёнку окажет не только репетитор, но и Вы сами. Главное, всё, что касается учёбы, сопровождать интересом и удовольствием. А иначе, зачем учиться? Вы же понимаете, что и без образования можно прекрасно жить в наше время!  Вот если Вы современный, добивающийся успехов в своём деле родитель и обожаете познание, тогда  Вы подаёте прекрасный пример для своего взрослеющего чада, чтобы он шёл по Вашим стопам. Подберите современную театральную постановку, которая затрагивает жизненные вопросы чрезвычайно значимые для Вашего ребёнка, берите его за руку и идите вместе, обсудите спектакль, при этом уважайте точку зрения Вашего взрослеющего ребёнка. Посещайте выставки и музеи, ездите на экскурсии, дискутируйте по литературным произведениям, изучаемым в школе (по многим из них сняты интереснейшие фильмы, которые тоже можно посмотреть).
Подростку очень трудно заставить себя учиться для получения высшего образования в будущем, потому что подростки живут ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС, ради настоящего. Учиться же, потому что именно в подростковом возрасте максимально высоко функционируют память, мышление, и есть прекрасные возможности, чтобы повысить свой интеллект и расширить кругозор, познать самого себя, для них более подходящая альтернатива.
В любом случае ребёнку без активности родителя стать активным очень трудно. Ведь **учебная мотивация** – это энергия и сила, побуждающая учиться и двигаться вперёд!

Обратитесь за помощью к **психологу**, чтобы более индиивидуально и детально получить информацию о причинах нарушений и дельные рекомендации, как это состояние преодолеть.